

## **DOSSIÊ: “A ERA DO IMPREVISTO - PANDEMIA COVID-19”**

### **VOLUME II: PANDEMIA E EDUCAÇÃO**

Neste segundo volume do dossiê “PANDEMIA E EDUCAÇÃO”, reunimos um conjunto de trabalhos acadêmicos que demonstram os efeitos e impactos da pandemia sobre a educação, as novas tecnologias de informação e comunicação. Temos aqui um conjunto de 20 artigos que arrolam dados de pesquisas científicas sobre a temática em tela. Como o leitor poderá conferir, há uma riqueza de informações e análises que, definitivamente, levaram professores, alunos e instituições de ensino, talvez nunca antes desafiados nestas proporções, a incorporar de maneira frontal e irreversível as novas tecnologias de informação e comunicação ao seu fazer pedagógico cotidiano.

Nesta perspectiva, o primeiro artigo deste volume trata sobre O COMPROMETIMENTO ACADÊMICO NO CONTEXTO DA PANDEMIA, é escrito por Andreia Osti, José Airton de Freitas Pontes Junior e Leandro S. Almeida, da Universidade do Porto/UNESP/UFSC. O segundo artigo, AS EXPERIÊNCIAS DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO RIO GRANDE DO SUL COM ALUNOS DA REDE PÚBLICA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO E PANDEMIA, é escrito pelas autoras Lílian Carine Madureira Vieira da Silva, Khrysalis Pires de Castro e Rita Cristine Basso Soares Severo, da UERGS. O terceiro artigo, UM ANO SEM ESCOLAS! NARRATIVAS DE CRIANÇAS EM TEMPOS (IM)PREVISTOS, é escrito por Juliane dos Santos Amorim, Larissa Monique de Souza Almeida Ribeiro e Elenice de Brito Teixeira Silva, da Universidade do Estado da Bahia. Nosso quarto artigo, EaD E COVID-19: RELATOS DE PROFISSIONAIS DE UM CENTRO DE ENSINO EM REDE DE GOIÁS, foi escrito por Aline Almeida e Yara Fonseca de Oliveira e Silva, da Universidade Estadual de Goiás. O quinto artigo, A EDUCAÇÃO BRASILEIRA DIANTE DOS IMPACTOS DA COVID-19 E A LEGISLAÇÃO IMPLANTADA: INTERESSES CONTROVERSOS À REALIDADE BRASILEIRA?, foi escrito por Rosângela Souza, Sabrina Bragança e Clarice Zientarski, da UFC. O sexto artigo, A REALIDADE DA EDUCAÇÃO RIBEIRINHA NO CONTEXTO DA COVID 19: SABERES PEDAGÓGICOS PARA A AÇÃO DOCENTE, foi escrito por Larissa Batista dos Santos, Luciana Backes, Naidi Carmen Gabriel e Vera Lucia Felicetti, da Unilasalle. O sétimo artigo, O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA PANDEMIA: OS DESAFIOS DA DOCÊNCIA NO CONTEXTO REMOTO, foi escrito por Ana Patrícia Sá Martins e Hilmar Rocha da Silva, da UEMA. O oitavo artigo, OS SENTIDOS ATRIBUÍDOS AO TRABALHO DOCENTE POR PROFESSORAS E PROFESSORES NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19, foi escrito por Fernando Santos Sousa, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva, Alessandra Batista de Oliveira e Luana Rosa de Araújo Silva, da UNB. O nono artigo, DIREITO EDUCACIONAL E O ENSINO REMOTO TEMPORÁRIO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR DURANTE A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: A EMERGÊNCIA DA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL, foi escrito por Luciano de Oliveira Souza Tourinho e Ana Paula da Silva Sotero, da Universidade Estadual

do Sudoeste da Bahia/UFB. O décimo artigo, PROFESSORES E ALUNOS NÃO ESTAVAM PREPARADOS PARA O ISOLAMENTO SOCIAL E ENSINO DE FORMA NÃO PRESENCIAL: E AÍ, COMO FICA, FICOU, TEM FICADO OU VAI FICAR?, foi escrito por Wagner Marques, da Universidade Candido Mendes/RJ. O décimo primeiro artigo, ENTRE MONÓLOGOS ASSÍNCRONOS E DIÁLOGOS SÍNCRONOS ALGUMAS CENAS DE ESTÁGIO DOCENTE REMOTO NO ENSINO DE HISTÓRIA EM 2020, foi escrito por Caroline Pacievitch, Carmem Zeli de Vargas Gil e Fernando Seffner, da UFRGS. O décimo segundo artigo, RETORNO ÀS AULAS: ENTRE O ENSINO PRESENCIAL E O ENSINO A DISTÂNCIA, NOVAS TENDÊNCIAS, foi escrito por Patrícia Rodrigues de Almeida, Hildegard Susana Jung e Louise de Quadros da Silva, da Unilasalle. O décimo terceiro artigo, PERCEPÇÕES DE ALUNOS SOBRE OS IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO: FOCO NO APRENDIZADO DE INGLÊS, foi escrito por Gabriel Brito Amorim, Elisa Prado Cõ e Kyria Rebeca Finardi, da UFES. O décimo quarto artigo, ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: AS EXPERIÊNCIAS DE UMA ESCOLA PÚBLICA E DE UMA PARTICULAR EM CAMPINA GRANDE, PB, foi escrito por Lígia Beatriz Carvalho Almeida, Iasmin Araújo Bandeira Mendes e Jamila Monteiro Araújo, da Universidade Federal de Campina Grande-PB. O décimo quinto artigo, FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 – VISÃO DOS DOCENTES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL, foi escrito por Edna Mara Corrêa Miranda, Bárbara Pereira de A. Rocha, Liliane Campos Machado e Mayrla Pereira Sena Cordeiro, da UNB. O décimo quinto artigo, APRENDER E ENSINAR EM TEMPOS DE PANDEMIA: O ENSINO REMOTO NOS CURSOS DE TURISMO E HOTELARIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, foi escrito por Jonilson Costa Correia, da UFMA. O décimo sétimo artigo, FORMAÇÃO CONTINUADA E ENSINO NA PÓS-MODERNIDADE: UM ENSAIO TEÓRICO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19, foi escrito por Michell Pedruzzi Mendes Araújo e Rita Barcelos da Silva, da UFG. O décimo oitavo artigo, A EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA NA ERA DO IMPREVISTO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E ENSINO REMOTO PARTILHADAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES(AS), foi escrito pelas autoras Virginia Renata Vilar da Silva e Viviane de Bona, da UFPE. O décimo nono artigo, UM VÍRUS EM MEIO AO APARELHAMENTO DO NOVO ENSINO MÉDIO, foi escrito por Ana Lara Casagrande, da UFMT. O nosso último artigo, EDUCAÇÃO REMOTA EMERGENCIAL NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: DILEMAS E DESAFIOS DOCENTES EM TEMPOS DE PANDEMIA, foi escrito por Wellington de Andrade Matos e Maria Aparecida de Menezes, da UNIFESP.

Uma boa leitura a todos!

Dr. Everton Rodrigo Santos (Universidade Feevale)

Dr. Hemerson Pase (Universidade Federal do Rio Grande/FURG)