

## EDITORIAL

A Universidade Feevale, através do Programa de Pós-Graduação em Processos e Manifestações Culturais, apresenta à comunidade acadêmica o terceiro volume de 2019 da Revista Prâksis. A publicação encontra-se em seu décimo quinto ano e tem como objetivo apresentar pesquisas acadêmicas multidisciplinares que contribuam para reflexões sobre a sociedade contemporânea. O presente dossiê intitula-se *Brasil, Finlândia e Dinamarca: cooperação em educação, ciência e tecnologia* e foi uma proposição dos reitores Cleber Cristiano Prodanov da Universidade Feevale e Tâpio Varis da Tampere University.

Este volume da revista é composto por dez artigos, sendo que oito fazem parte do dossiê e dois são artigos com temáticas livres.

O dossiê é aberto com o texto *Beyond alliance for knowledge – stronger together* de Harald Mikkelsen, da VIA University College, no qual o autor apresenta a aliança criada em 2017 entre a universidade finlandesa, Universidade de Ciências Aplicadas Häme - HAMK, a dinamarquesa, VIA e a brasileira, Universidade Feevale, que busca a cooperação entre os ambientes acadêmicos para garantir a qualidade acadêmica e o desenvolvimento de novas pesquisas.

O artigo *Seeing students as potential co-developers of future healthcare solutions provokes ambivalent reactions* foi escrito por Cathrine Sand Nielsen e Tina Kramer e analisa os dados de dois estudos etnográficos que discutem os problemas encontrados por pacientes do sistema de saúde escandinavo que precisam ser tratados por profissionais formados em diversas áreas e que não possuem competências para tratá-los de uma forma integral.

*Pedagogy in finnish higher education: a case example of Häme University of Applied Sciences* de Carolina Carvalho, Mervi Friman e Seija Mahlamäki-Kultanen realiza um estudo de caso sobre a Universidade de Ciências Aplicadas Häme (HAMK), na Finlândia, buscando mostrar as relações entre a política pedagógica do ensino superior internacional e nacional e uma instituição de ensino superior individual.

O artigo *Beyond alliance for knowledge from Hamk's point of view* escrito por Pertti Puusaari, Heidi Ahokallio-Leppälä e Janne Salminen destaca as principais necessidades da *Beyond Alliance for Knowledge* na perspectiva da HAMK e salienta que o objetivo final desta aliança deve ser o desenvolvimento de competências que são necessárias para desafiar os complexos problemas globais.

O quinto artigo do dossiê, de Minna Korpela e Piia Holmström, *Comparative study of home care digitalization for elderly people in Brazil and Finland*, procura fornecer informações sobre os serviços e a tecnologia em saúde para os idosos brasileiros e finlandeses e expõe as opiniões dos idosos a respeito da necessidade de serviços digitais que eles acham úteis à medida que envelhecem.

*Designing and managing smart services in the social and health sector*, artigo de Katja Valkama e

Merja Salminen, busca refletir o que são considerados serviços inteligentes em contextos sociais e de saúde a partir da Escola de Bem-Estar da *Häme University of Applied Sciences*.

Geraldine Alves dos Santos e Päivi Sanerma assinam o artigo *Beyond research cooperation on successful aging: comparative analysis of the cognitive performance of elderly people in Brazil and Finland* que tem como objetivo avaliar a comparação entre o desempenho cognitivo de pessoas idosas residentes no Brasil e na Finlândia.

O artigo *Educar para o fim do emprego?* de autoria de Cleber Cristiano Prodanov e Gabriel Grabowski procura analisar as transformações econômicas, científicas e tecnológicas que podem influenciar nos sistemas de trabalho, produção, educação e formação profissional.

Para fechar o dossiê temos o texto opinativo de Tápío Varis, da Tampere University, intitulado *IT in education: Foresight 2020: ICT competency, enhancing citizens' media and computer literacy*.

Dentre os artigos livres, esta edição conta com o texto de Jane Felipe e Jéssica Tairâne Moraes *Como problematizar as violências de gênero na educação infantil?* uma proposta em discussão que tem como objetivo discutir, à luz dos Direitos Humanos, as violências de gênero e suas implicações e consequências em crianças de quatro e cinco anos em uma escola municipal.

O segundo artigo, *"Ideologia de gênero" e a reestruturação do plano municipal de educação de Curitiba* de Maria Rita de Assis César e Amanda da Silva apresenta e discute as três principais emendas do projeto de lei que deu origem ao Plano Municipal de Educação da capital paranaense.

**Profa. Dra. Claudia Schemes**

Editora-chefe da Revista Prâksis