

EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION EN UNIVERSITARIOS. UNA REVISION SISTEMATICA

THE HABIT OF READING AND ATTITUDES TOWARDS RESEARCH
AMONG UNIVERSITY STUDENTS. A SYSTEMATIC REVIEW

Recebido em: 6 de maio de 2025

Aprovado em: 4 de agosto de 2025

Sistema de Avaliação: Double Blind Review

RCO | a. 17 | v. 2 | p. 06-41 | jul./dez. 2025

DOI: <https://doi.org/10.25112/rco.v2.4324>

Sheyla Johana Chavesta Paico *c23808@utp.edu.pe*

Magíster en Gestión de Negocios Globales por la Universidad del Pacífico (Lima/Perú).

Profesora de la Universidad Tecnológica del Perú (Chiclayo/Perú).

Silvia Vidal *svidal@utp.edu.pe*

Doctora en gestión pública y gobernabilidad por la Universidad César Vallejo (Trujillo/Perú).

Profesora de la Universidad Tecnológica del Perú (Chiclayo/Perú).

RESUMEN

La investigación y el hábito lector en la educación superior son factores importantes que debe adquirir el futuro profesional; sin embargo, los resultados de estos indicadores varían según país y contexto, influenciados por factores intrínsecos y extrínsecos. El objetivo del presente artículo fue realizar una revisión sistemática de literatura (RSL) para obtener evidencia científica de trabajos realizados sobre el hábito a la lectura y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de educación universitaria a nivel internacional que proporcione una visión global y exhaustiva. Los artículos relacionados fueron extraídos únicamente de la base de datos Scopus formulando las preguntas y palabras claves según los componentes PIOC (Población, Intervención, Outcome, Contexto), de los 386 estudios a revisión, luego de seguir la metodología PRISMA se obtuvo como resultado 28 artículos seleccionados para revisión. Así mismo, se empleó el análisis bibliométrico para una mejor comprensión de los estudios realizados. La revisión reveló que el hábito lector está fuertemente condicionado con la primera infancia donde el contexto familiar juega un papel importante; así mismo, el hecho de contar con programas, herramientas, acceso a libros temáticos, laboratorios o bibliotecas bien implementadas promueve que los estudiantes universitarios investiguen y por ende aumente el hábito lector; así mismo, las herramientas digitales jugaron un gran papel durante la pandemia y actualmente tienen gran significancia por la facilidad de acceso a clases, lecturas, investigaciones; no obstante, existe preocupación por el uso inadecuado de las mismas, dado que muchas veces no se realiza empleando fuentes confiables. Esta información es importante para todos los responsables con políticas de educación en universidades públicas y privadas que buscan garantizar una educación inclusiva y equitativa con acceso a una educación superior de calidad respondiendo así al cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.

Palavras-chave: Actitud investigativa, Hábito lector, Universitarios.

ABSTRACT

Research and reading habits in higher education are important factors that future professionals must acquire; however, the results of these indicators vary according to country and context, influenced by intrinsic and extrinsic factors. The objective of this article was to conduct a systematic literature review (SLR) to obtain scientific evidence from studies on reading habits and attitudes toward research among university students internationally, providing a comprehensive and exhaustive overview. Related articles were extracted solely from the Scopus database, formulating questions and keywords according to the PIOC (Population, Intervention, Outcome, Context) components. Of the 386 studies reviewed, following the PRISMA methodology, 28 articles were selected for review. Bibliometric analysis was also used to better understand the studies conducted. The review revealed that reading habits are strongly conditioned by early childhood, where the family context plays an important role. Likewise, the availability of programs, tools, access to thematic books, laboratories, or well-implemented libraries encourages university students to research and thus increases reading habits. Digital tools played a major role during the pandemic and are currently very important due to their ease of access to classes, readings,

and research. However, there is concern about their inappropriate use, as they are often not used with reliable sources. This information is important for all those responsible for education policies in public and private universities who seek to guarantee inclusive and equitable education with access to quality higher education, thus responding to the fourth sustainable development goal of the United Nations.

Keywords: Investigative attitude, Reading habit, University students.

1 INTRODUCCION

La investigación y la lectura proporcionan en el estudiante conocimientos y poder de disertación, síntesis y una mejor capacidad comunicativa; por ello enseñar a leer a los niños se considera una tarea clave para los educadores de todo el mundo y leer fuera de los contextos educativos también parece esencial, ya que el tiempo dedicado a la lectura facilita el desarrollo de las habilidades lectoras (Strømsø, 2023); en cuanto a la educación universitaria, el ingresar a este mundo de aprendizaje nuevo y diferente para Wollscheid et al. (2021) indicaron que se requiere el desarrollo de habilidades por parte del estudiante, lo cual llega ser para la gran mayoría de ellos un gran desafío.

El hábito lector es uno de los indicadores del desarrollo individual y social, se considera importante en todas las etapas del aprendizaje, por ello a través de la educación se pretende ayudar a los estudiantes a crecer como individuos a comprender mejor los valores culturales de la sociedad en la que viven y del mundo global, y se espera que los estudiantes universitarios sean personas con altos hábitos de lectura y una cultura de esta (Maldybaevna et al., 2022). En cuanto a las definiciones, la actitud para Allport (1935) la consideró como una etapa de preparación entre la mente y las neuronas y que se ve reflejado a través de la experiencia, influyendo en la respuesta del ser humano a alguna situación planteada; en tanto la actitud a la investigación para Aldana & Joya (2011) es la creencia que está relacionada a las emociones, pensamientos de agrado o desagrado sobre un objeto específico, el cual vendría a ser la investigación científica. Así mismo, para Cassany (2004) el hábito lector debe ser comprendido como la frecuencia de la lectura de forma voluntaria, promovida por el interés y el placer, por lo que implica una motivación intrínseca.

El acto de leer afecta a las personas en la vida individual y social y la lectura comienza a tener sentido cuando profesores, académicos, familias, niños y estudiantes comienzan a interiorizarla en comparación con otras actividades diarias (Maldybaevna et al., 2022); es por ello que la lectura a lo largo de los años se ha culturalizado y tener conocimiento sobre el hábito de la lectura en universitarios según género, contribuye a tomar conciencia a los docentes sobre la importancia de fomentar la lectura en este nivel educativo (Prados et al., 2022). Así mismo, el semillero de investigación ayuda en el fomento de una cultura hacia la investigación, pues ahí los universitarios mejoran sus capacidades investigativas y logran incrementar su producción científica (Castro-Rodríguez, 2022).

Para Küçükaslan et al. (2022) refirieron que los hábitos de lectura e investigación, junto con el desarrollo individual y social son algunos de los criterios más importantes de una vida cualificada en nuestra época y se encuentran entre las características que se espera tengan los estudiantes universitarios. Así mismo, se debe tomar en cuenta que después de la pandemia a inicios del 2020, hubieron cambios

en todos los aspectos de la vida, uno de ellos fue la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación superior de todo el mundo, Tsai et al. (2022) señalaron que en Taiwán tuvieron que pasar de la modalidad presencial a la modalidad en línea, la misma que está presentando un crecimiento continuo y ha conllevado a exigirse investigaciones más centradas en las universidades privadas de dicho país.

Los trabajos encontrados que abordan el tema en estudio presentaron una perspectiva general sobre este ámbito, y es así como en el estudio realizado por Salaiza (2022) a universitarios mexicanos, se evidenció que existe una deficiencia en materia de la lectura lo que afecta el desarrollo de competencias para que el estudiante universitario realice la investigación, puesto a pesar de considerarlas importantes en su vida académica, el hecho de realizar investigaciones le genera ansiedad. En tanto, la lectura se considera una práctica complicada en el ámbito social y educativo la cual implica factores cognitivos, lingüísticos y socioculturales; no obstante, en el estudio de Calderón et al. (2023) realizado a alumnos chilenos se demostró el empleo activo de estrategias metacognitivas de lectura en sus entornos académicos practicando lectura fuera de su universidad leyendo noticias, textos ficticios o del ámbito familiar, llegando a ser incluso lecturas muy complejas.

Por otro lado, el no fomento del hábito lector no contribuiría en el desarrollo del sentido de responsabilidad y el reconocimiento de las características psicomotrices para la mejora de la sensibilidad profesional, calidad de vida y voluntad de vivir, ello fue revelado en la investigación realizada a estudiantes universitarios de veterinaria en Turquía (Küçükaslan et al., 2022). También se cuenta con el estudio realizado por Reyes Narváez et al. (2023) a universitarios peruanos de tres diferentes casas de estudios, quienes manifestaron la importancia de realizar investigación, pero solo como condición para concluir sus estudios universitarios, por lo que los autores en dicho artículo manifestaron la importancia de la investigación en la malla curricular universitaria como mecanismo de fomento en pro de soluciones sociales. De esta manera es importante que los universitarios participen en proyectos de investigación e innovación en sus casas de estudio, puesto se vuelven fuente de referencia y de motivación hacia sus compañeros, además el contar con laboratorios según carrera profesional donde los alumnos puedan realizar ensayos aumenta sus capacidades, puesto si no se cuentan con las suficientes herramientas para investigar, conlleva a una desmotivación del estudiante (Salaiza, 2022).

El estudio del hábito a la lectura y actitud hacia la investigación es de interés por la gran relevancia que aporta en la formación de los futuros profesionales y en la construcción del conocimiento. Ambas son fundamentales para el cambio social, puesto se relacionan con la disposición de los estudiantes hacia la ciencia y la investigación científica, dado que el conocimiento adquirido les permite comportarse con valores en beneficio de la comunidad (Salaiza, 2022). Es por ello la importancia que se realicen

estudios para estar al tanto de las actitudes de los universitarios hacia la investigación, si es que tienen una conducta predispuesta a investigar y si son conscientes sobre los beneficios que conlleva para su formación a nivel de persona y como profesional (Cruz Tarrillo et al., 2021). Así mismo, existe un creciente número de estudios científicos respecto al hábito lector, pero poco volumen respecto a estudios sobre la actitud investigativa, y una muy escasa revisión sistemática que aborde el tema propuesto.

En tanto, en la presente revisión se pretendió entender y representar el contexto actual de los trabajos realizados a universitarios en materia de la lectura e investigación, por tanto el objetivo del presente estudio fue realizar una revisión sistemática de literatura (RSL) para obtener evidencia científica de trabajos realizados sobre el hábito a la lectura y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de educación universitaria a nivel internacional que proporcione una visión global y exhaustiva.

2. METODOLOGIA

Para el presente estudio se siguió la metodología de revisión sistemática de literatura (RSL), el cual según Icart (1994) es un estudio que organiza la información primordial sobre un tema o problema a investigar. Para Nunn & Chang (2020) se debe proporcionar un resumen exhaustivo de la literatura actual relevante para la pregunta de investigación de la revisión sistemática. Según Moher et al. (2015) las revisiones sistemáticas fueron utilizadas inicialmente en el campo de la salud debido a su metodología rigor. En tanto, Marchenko & Salaj (2020) indicaron que la RSL se puede implementar en otros campos también y los resultados de dicha investigación pueden reproducirse o actualizarse fácilmente en el tiempo si se cumplen con las condiciones establecidas.

Así mismo, la pregunta de investigación se centró en si el hábito de la lectura impacta en la actitud hacia la investigación de los estudiantes universitarios en contextos presenciales y virtuales, para ello se empleó la estrategia PICO, cuyas características del formato: P (Población de estudio o participantes); I (Intervención); C (Comparación) y O (Resultado - Outcome, en inglés, esperado o efecto de la intervención) busca que el diseño de una pregunta de investigación sea clara y estructurada facilitando el proceso de investigación y permitiendo las probabilidades de éxito (Sánchez-Martín et al., 2023). En tanto, para Willis (2023) con la estrategia PICO se logra proporcionar orientación para el desarrollo de las preguntas de investigación que permitan formar una hipótesis comprobable permitiendo al investigador estructurar la pregunta, también a refinar y a limitar el enfoque de un tema amplio. Igualmente, existen adaptaciones, da Silva et al. (2020) en su revisión sistemática mencionaron que para la realización de esta guiaron su búsqueda por preguntas de investigación y se basaron en criterios PICOC (población, intervención,

comparación, resultado y contexto), lo que les permitió seleccionar y evaluar un grupo de artículos con la intención de responder a las consultas.

Después de lo anterior mencionado y según el tema a tratar se tomó la decisión de formular la pregunta siguiendo el formato PIOC (Población, Intervención, Resultado (Outcome), Contexto). En línea con esta pregunta, se efectuó la búsqueda de artículos científicos y de revisión únicamente en la base de datos Scopus y la pregunta de revisión se elaboró atendiendo a los criterios establecidos en la estrategia de búsqueda PIOC, la que se basó en la formulación de preguntas que permitieron identificar de manera precisa los cuatro componentes clave de la información que se requirió recuperar, en la tabla 1 en el componente (P) se describió la población clave de la investigación, en este caso, los estudiantes universitarios; así mismo, el componente (I) remitió la intervención de la población, esto es, el hábito de la lectura; el componente (O) apuntó al resultado esperado de la intervención, se tomó en cuenta la actitud hacia la investigación y para el componente (C) se incluyó el contexto de presencialidad o virtualidad.

Tabla 1 - Preguntas PIOC – componentes

Acrónimo	Componente	Descripción
P	Población	Estudiantes universitarios
I	Intervención	El hábito de la lectura
O	Resultado (Outcome)	Actitud hacia la investigación
C	Contexto	Presencial o virtual

Por otro lado, de los componentes antes diseñados se ha considerado las siguientes preguntas asociadas de dicha revisión:

Tabla 2 - Preguntas asociadas a los componentes PIOC

RQ	: ¿El hábito de la lectura impacta en la actitud hacia la investigación de los estudiantes universitarios en contextos presenciales y virtuales?
RQ1	: ¿Cómo se define al hábito de la lectura?
RQ2	: ¿En qué consiste la actitud hacia la investigación?
RQ3	: ¿Existe hábitos de lectura en los estudiantes universitarios?
RQ4	: ¿Qué factores influyen en el hábito de la lectura de los universitarios?
RQ5	: ¿Cuál es la actitud de los universitarios hacia la investigación?
RQ6	: ¿Qué impacto tuvo el uso de entornos virtuales de los universitarios hacia la investigación?
RQ7	: ¿De qué manera se benefician los universitarios con hábitos lectores de su participación en proyectos de investigación?

Posterior a ello, se seleccionaron un conjunto de palabras claves relevantes para cada uno de los componentes, las cuales se presentan en la tabla 3.

Tabla 3 - Palabras claves seleccionadas

Población (P)	Intervención (I)	Resultados (O)	Contexto (C)
<ul style="list-style-type: none"> Higher education Peruvian University Students Peruvian university students Private universities State universities Students at state universities Undergraduate students University sector University students 	<ul style="list-style-type: none"> Reading attitudes Reading habits Reading motivation Reading practices Reading purposes Reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> Attitude Attitude toward scientific research Attitudes to the investigation Attitudes toward research scale Attitudes towards research Educational research Formative research Investigative Culture Perception of research Research Research attitude Research scale Research skills Research usefulness Scientific research Student attitude University research 	<ul style="list-style-type: none"> Class In-Person Classes Online classes Presential classes University class Virtual Classes

El conjunto de palabras claves PIOC empleados para buscar literatura relevante en la base de datos Scopus obtuvo la siguiente ecuación (Tabla 4).

Tabla 4 - Ecuación de búsqueda de palabras claves seleccionadas

SCOPUS
<p>(TITLE-ABS-KEY ("Higher education" OR "Peruvian University Students" OR "Peruvian university students" OR "Private universities" OR "State universities" OR "Students at state universities" OR "Undergraduate students" OR "University sector" OR "University students") AND TITLE-ABS-KEY ("Reading attitudes" OR "Reading habits" OR "Reading motivation" OR "Reading practices" OR "Reading purposes" OR "Reading skills") AND TITLE-ABS-KEY ("Attitude" OR "Attitude toward scientific research" OR "Attitude towards scientific research" OR "Attitudes to the investigation" OR "Attitudes toward research scale" OR "Attitudes towards research" OR "Educational research" OR "Formative research" OR "Investigative Culture" OR "Perception of research" OR "Research" OR "Research attitude" OR "Research scale" OR "Research skills" OR "Research usefulness" OR "Scientific research" OR "Student attitude" OR "University research") OR TITLE-ABS-KEY ("Class" OR "In-Person Classes" OR "Online classes" OR "Presential classes" OR "University class" OR "Virtual Classes"))</p>

Luego se procedió a determinar los criterios de inclusión y exclusión en SCOPUS:

Tabla 5 - Criterios de inclusión para búsqueda de literatura

Criterios de inclusión	
▪ C.I.1	▪ Revisiones y artículos originales entre el año 2020 y 2023.
▪ C.I.2	▪ Los estudios deben figurar en revisiones y/o artículos originales.
▪ C.I.3	▪ Estudios en idioma inglés y español.
▪ C.I.4	▪ Estudios con categoría de "All open Access".
▪ C.I.5	▪ Los estudios deben comprender en áreas de humanidades, ciencias sociales.
▪ C.I.6	▪ Los estudios deben abordar a la población: estudiantes universitarios.

Tabla 6 - Criterios de exclusión para búsqueda de literatura

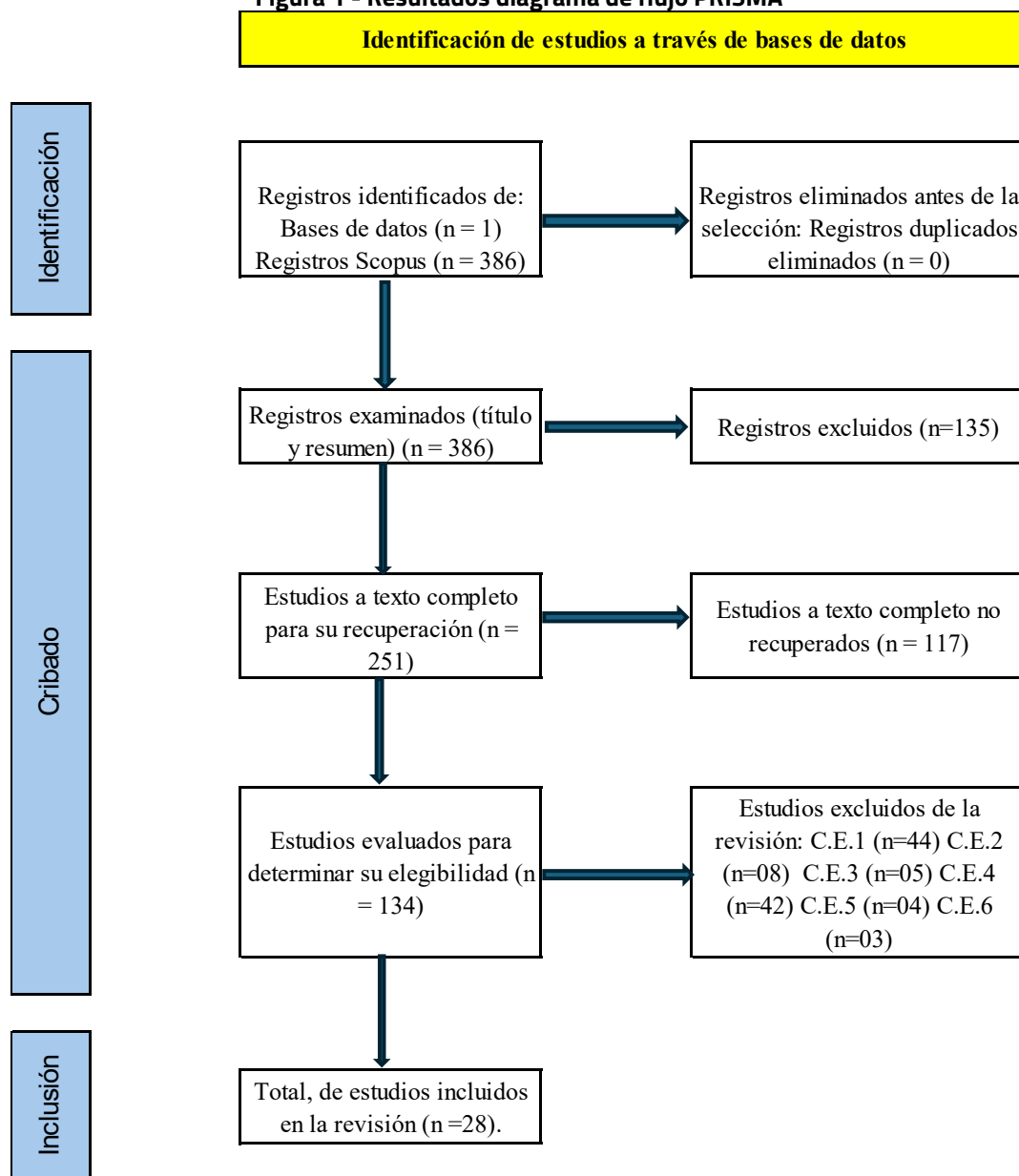
Criterios de exclusión	
▪ C.E.1	▪ Revisiones y artículos originales anterior al año 2020 y del presente año 2024.
▪ C.E.2	▪ Los estudios que no correspondan a una revisión o artículo original (tesis, libros, material no indexado).
▪ C.E.3	▪ Estudios en idiomas ruso, portugués, croata.
▪ C.E.4	▪ Estudios sin categoría de "All open Access".
▪ C.E.5	▪ Estudios publicados en áreas temáticas como matemática, ingeniería o segunda lengua.
▪ C.E.6	▪ Estudios cuya población abordada no son estudiantes universitarios (niños escolares, graduados).

Posterior a ello se procedió a realizar las revisiones siguiendo la metodología PRISMA, al respecto Page et al. (2021) consideraron que las revisiones sistemáticas y metaanálisis desempeñan muchas funciones críticas, proporcionando la síntesis del estado del conocimiento en un campo desde el cual se pueden establecer futuras prioridades de investigación, permitiendo a los revisores informar de forma transparente los pasos seguidos para la obtención de los estudios a ser revisados.

Para el presente trabajo, primero se realizó la búsqueda en la base de datos Scopus, escribiendo las palabras claves seleccionadas en la metodología PIOC, obteniendo 386 estudios a revisión, como se empleó una sola base, no hubo registro duplicado eliminado, así que se procedió con la examinación de los registros por título y resumen, procediendo a recuperar 251 estudios. Después de ello se procedió a realizar la revisión a texto completo, para luego determinar su elegibilidad, quedando 134 estudios, a los cuales se les aplicó los criterios de exclusión determinados en la tabla 6. El primer criterio de exclusión se basó en el año de publicación, las anteriores al 2020 y la del presente año 2024. El segundo criterio de exclusión se basó en la extracción de la literatura por tipo de publicación que no correspondan a una revisión o artículo original. El tercer criterio de exclusión se basó en el filtrado de artículos que no son del idioma inglés y español. Para este tipo de investigación los estudios sin categoría de "All open Access" y áreas temáticas como matemática, ingeniería o segunda lengua fueron excluidos; el último criterio de exclusión se basó en artículos cuya población no eran estudiantes universitarios.

Como resultado de los 386 estudios a revisión, 28 estudios fueron los seleccionados por estar más cercanos a la temática del objeto de estudio y cumplían con los criterios de inclusión y exclusión según la revisión a texto completo, en la Figura 1 se puede observar el resultado final de la metodología PRISMA empleada.

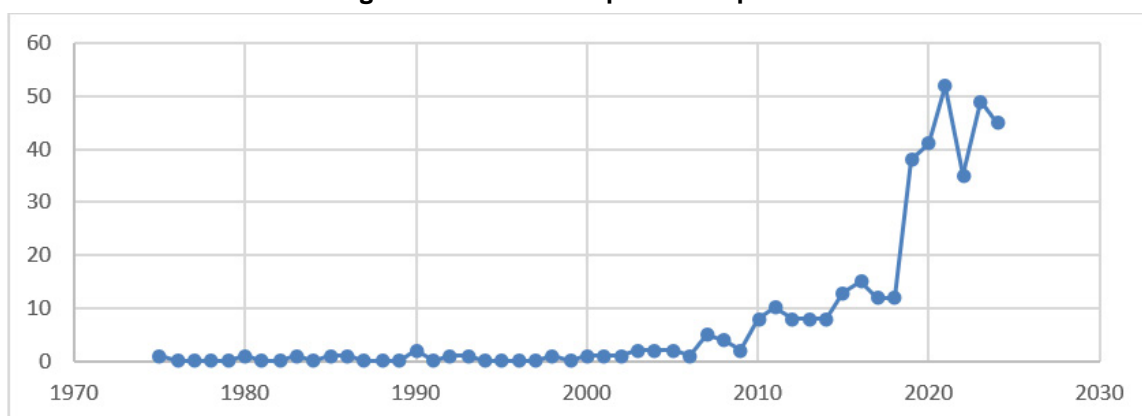
Figura 1 - Resultados diagrama de flujo PRISMA



3. RESULTADOS

Los 386 estudios comprendieron un intervalo de tiempo desde la fecha de publicación del primer artículo (1975) hasta los publicados en el presente año 2024, siendo los últimos seis años el periodo de tiempo con mayor volumen de publicaciones, con un total de 260 lo cual representó el 67% del total de producción científica. Así mismo, en dicho periodo el año 2022 se caracterizó por ser el año con menor producción, con un total de 35 estudios, lo que representó una reducción del 49% en relación con el año anterior; no obstante, en el 2023 se logró incrementar en 40% respecto al 2022 con un total de 49 publicaciones. En tanto, el año 2021 se caracterizó por ser el año con mayor producción alcanzando un total de 52 estudios publicados.

Figura 2 - Documentos publicados por año

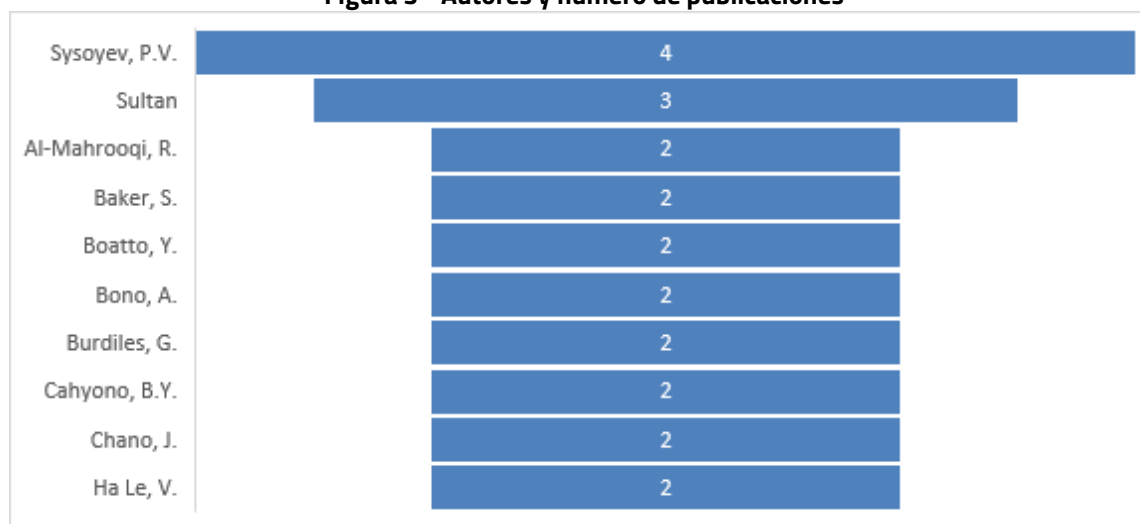


Así mismo, se encontró cinco artículos con más de sesenta citaciones, siendo el artículo más citado el escrito por Davis et al. (1998) con 242 citaciones, seguida por el Lea & Jones (2011) con 121 menciones, en tanto el artículo de Salmerón & García (2011) fue el de menor citaciones con un total de 63 (Tabla 7).

Tabla 7 - Artículos con mayor cantidad de citaciones

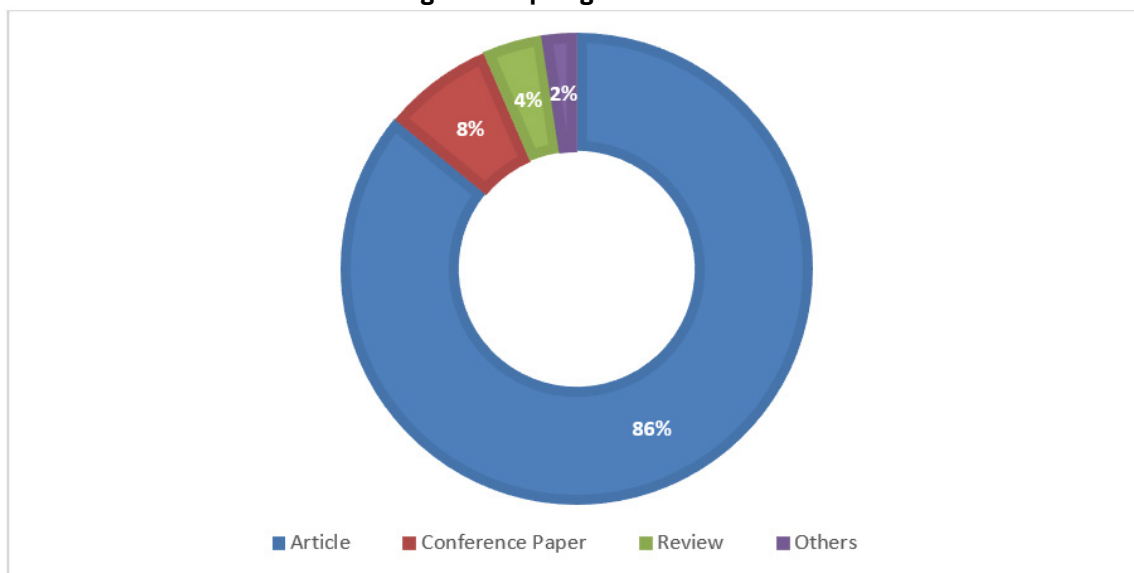
Article	Authors	Year	Citations
Informed consent for clinical trials: A comparative study of standard versus simplified forms	Davis, T.C., Holcombe, R.F., Berkel, H.J., Pramanik, S., & Divers, S.G.	1998	242
Digital literacies in higher education: Exploring textual and technological practice	Lea, M.R., & Jones, S.	2011	121
Reading habits and attitude in the digital age: Analysis of gender and academic program differences in Malaysia	Abdul Karim, N.S., & Hasan, A.	2007	83
Entering the university: The differentiated experience of two Chinese international students in a New Zealand university	Skyrme, G.	2007	72
Reading skills and children's navigation strategies in hypertext	Salmerón, L., & García, V.	2011	63

En cuanto a los diez principales autores con mayor cantidad de artículos publicados, se encontró a Sysoyev con un total de 4 artículos publicados en la revista científica Perspektivy Nauki i Obrazovania entre los años 2022 y 2024, seguido por Sultran con 3 publicaciones realizadas entre el 2017 y 2020 (Figura 3).

Figura 3 - Autores y número de publicaciones


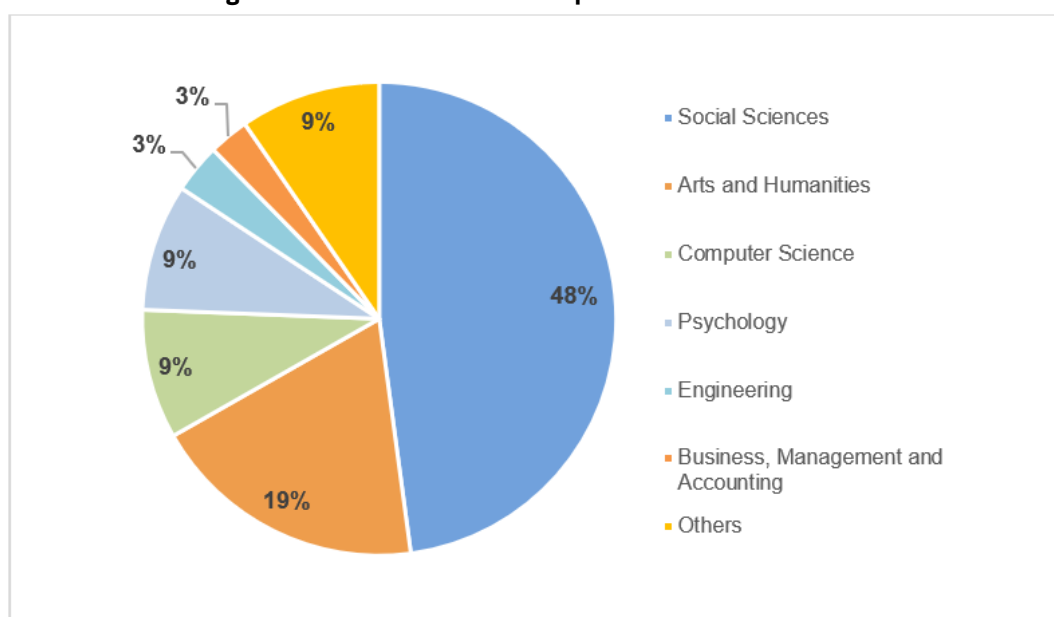
En la Figura 4, se representó el porcentaje de literatura según su tipología, ocupando la mayor participación (86%) los artículos, con un total de 331 estudios, seguido por los artículos de conferencias y artículos de revisión con un ocho y cuatro por ciento respectivamente.

Figura 4 -Tipologia documental



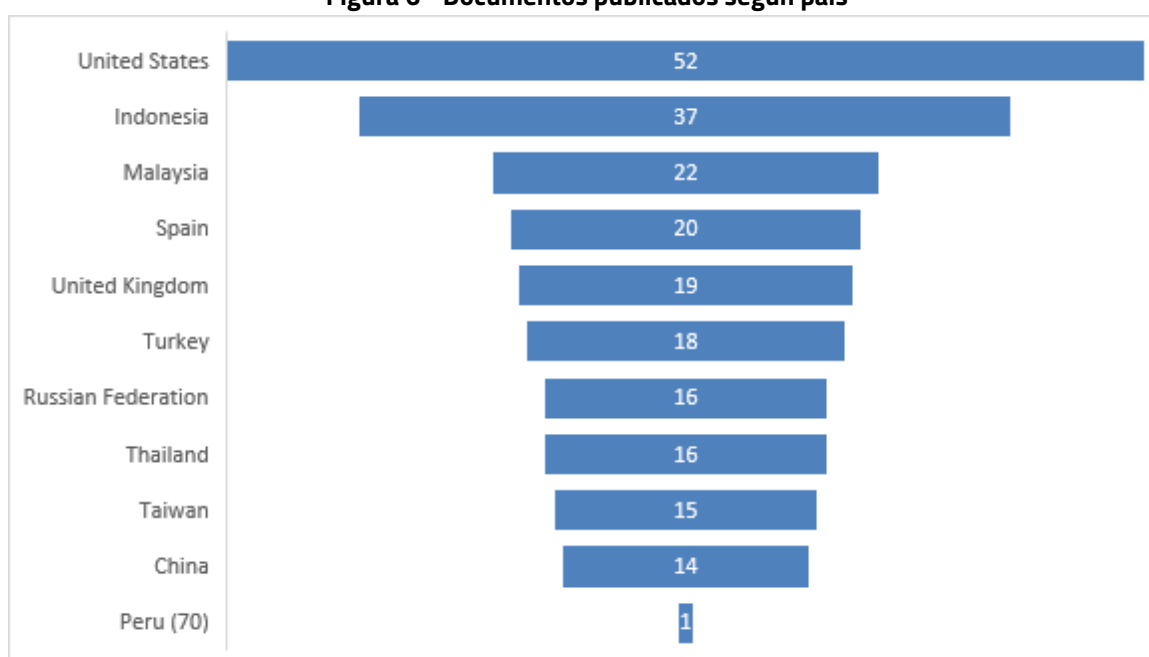
En cuanto a la distribución de artículos por área de conocimiento, el mayor porcentaje (48%) correspondió a las Ciencias Sociales, mientras que en segundo lugar con un 19% se encontró el área de Arte y Humanidades; en tanto ocuparon el tercer y cuarto lugar con el mismo porcentaje del 9% las áreas de informática y psicología; así mismo, el área de Administración y negocios representó el 3% (Figura 5).

Figura 5 - Artículos distribuidos por área de conocimientos



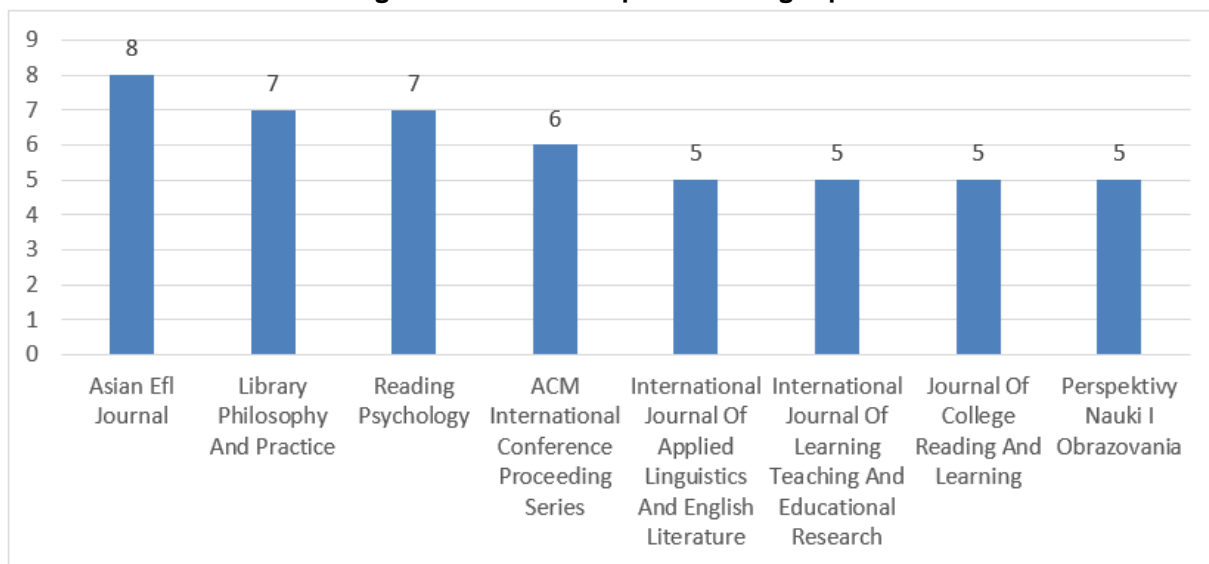
En la Figura 6, se encontró que Estados Unidos fue uno de los 10 principales países con mayor cantidad de publicaciones desde 1975 hasta el presente año con un total de 52 publicaciones, cuyo 50% de estudios publicados se realizaron en los últimos cinco años. Le siguió Indonesia, Malasia y España con 37, 22 y 20 estudios respectivamente. En tanto, Perú se ubicó en el puesto 70 con un solo artículo publicado en el año 2019.

Figura 6 - Documentos publicados según país



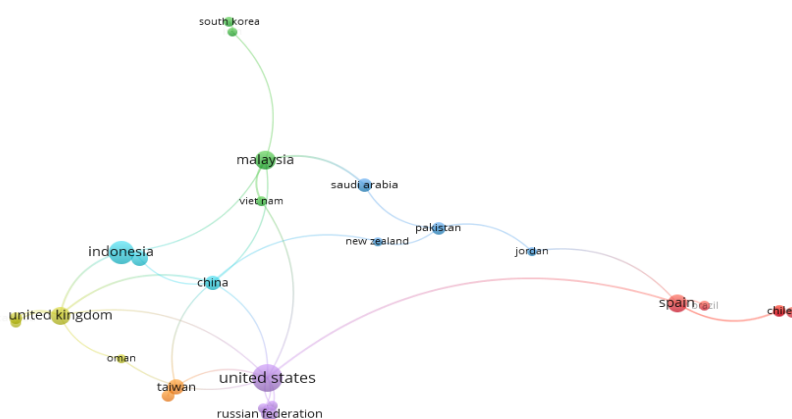
En la Figura 7, se identificó a las principales fuentes de publicación o revistas que publicaron al menos 5 estudios entre abril de 1975 y 2024. Las tres fuentes preferidas para publicaciones sobre el hábito lector y la actitud hacia la investigación en universitarios fueron: Asian Efl Journal, Library Philosophy And Practice y Reading Psychology. Las dos primeras fuentes tuvieron 779 y 2203 documentos publicados entre 2017 y 2020, recibiendo 779 y 892 citas respectivamente en dicho periodo. En tanto, la tercera y cuarta fuente tuvieron 144 y 34,510 documentos publicados respectivamente entre los años 2020-2023, y alcanzaron 319 y 50,881 citaciones cada una.

Figura 7 - Documentos publicados según país



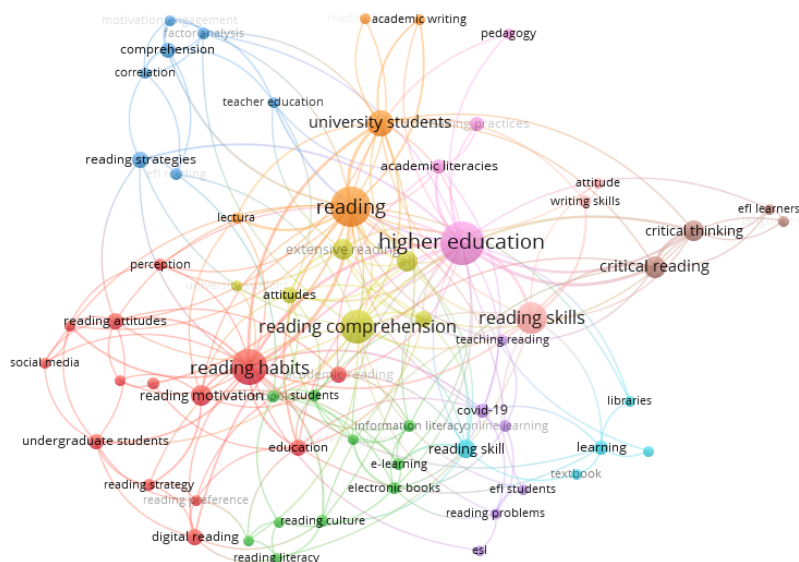
En cuanto a los países con mayores citas se encontró que Estados Unidos, Indonesia, Malasia y España fueron los 4 países con mayores citas. En el caso de Estados Unidos tuvo fuerte colaboraciones con Rusia, Taiwán, España, Vietnam, Reino Unido y China; Indonesia recibió colaboraciones de Reino Unido, Malasia y China; en tanto las colaboraciones de Malasia fueron con países geográficamente cercanos como Indonesia y Vietnam y otros como Sur Corea y Arabia Saudita (Figura 8).

Figura 8 - Países con mayores citas



En la Figura 9, se representan seis clusters, el primer cluster se relaciona con la lectura, el segundo cluster con la comprensión de lectura, el tercer cluster con la relación del covid y libros electrónicos, el

Figura 9 - Palabras clave según autor



De acuerdo con los 28 artículos seleccionados de la revisión sistemática se obtuvieron que los seis principales artículos con mayores citaciones se publicaron entre los años 2020 – 2022, siendo el artículo de Ale et al. (2021) el principal con dieciocho citaciones, seguido del artículo de Levine con catorce citaciones. Así mismo, se encontró que el artículo chileno de Martínez-Lara (2021) fue el artículo sudamericano con más citaciones (Tabla 7).

Tabla 7 - Artículos seleccionados de la RSL con mayor cantidad de citas

Autor(es)/año/ país	Nombre artículo	Citaciones	Diseño	Muestra	Resultados
Ali et al. (2021) Pakistán	A Cross-Sectional Analysis of Digital Library Acceptance, & Dependency during Covid-19	18	Diseño de estudio transversal	230 estudiantes de universidades del sector público en las Ciudades Gemelas.	Relación sólida y significativa entre la aceptación, la dependencia, el mantenimiento de las actividades educativas y la mejora de los hábitos de lectura de la biblioteca digital durante la pandemia de Covid-19.
Levine et al. (2022) Canadá	For the love of reading: Recreational reading reduces psychological distress in college students and autonomous motivation is the key	14	Investigación con diseño longitudinal.	231 estudiantes universitarios canadienses.	La lectura recreativa se asoció con una reducción del malestar psicológico durante el año escolar, por lo cual quienes estuvieron más motivados de forma autónoma informaron que leían más libros de forma recreativa.
Chong & Soo (2021) Malasia	Evaluation of First-Year University Students' Engagement to enhance Student Development	10	Diseño de investigación cuantitativa transversal	142 estudiantes universitarios de primer año de una universidad pública de Malasia.	La participación de los estudiantes en línea fue más fuerte en comparación con otras formas de dominios de participación de los estudiantes, siendo más débil en los universitarios del primer semestre.
Wollscheid et al. (2021) Noruega	Prepared for higher education? Staff and student perceptions of academic literacy dimensions across disciplines	9	Investigación cualitativa con entrevistas de grupos focales	58 docentes y 50 estudiantes de Noruega.	Los estudiantes principiantes al no estar acostumbrados a trabajar duro presentaron dificultades para leer grandes cantidades de texto y mostraron una falta de habilidades académicas de escritura y lectura.
Jiménez-Pérez et al. (2020) España	Influence of Mothers' Habits on Reading Skills and Emotional Intelligence of University Students: Relationships in the Social and Educational Context	6	Análisis ANCOVA factoriales y de mediación moderada.	420 universitarios de primer año de las universidades andaluzas de Granada, Málaga y Jaén.	El perfil de los posts adolescentes con mejor puntuación en competencia lectora también puntuó mejor en inteligencia emocional y sus madres fueron quienes puntuaron con más alto nivel en hábitos lectores.
Martínez-Lara (2021) Chile	Incidencia de los años de escolaridad y cantidad de lectura en el léxico disponible de un grupo de estudiantes universitarios del área de pedagogía	5	Estudio descriptivo, cuantitativo.	55 estudiantes chilenos universitarios de la carrera de pedagogía.	La existencia de un aumento en el stock léxico de los estudiantes de último año respecto a los de primer año; así mismo, se observó que a más horas de lectura mayor es el promedio de palabras.

A continuación, en la Tabla 8 se presentan las respuestas a la primera pregunta específica desde el análisis realizado a los estudios recopilados en la revisión sistemática de literatura, tomando en cuenta el número de citaciones y relevancia de las respuestas.

Tabla 8 - Artículos seleccionados de la RSL que dan respuesta a la RQ1

Autor (res)	Nombre artículo	Citaciones	PE1: ¿Cómo se define al hábito de la lectura?
Buyarov (2023) Rusia	Methods and Techniques for the Formation of Reading Literacy among Students in the Process of Studying Historical Disciplines	28	Las habilidades de lectura son consideradas "habilidades básicas" o "competencias clave" que tiene una persona y se caracterizan no como una reproducción mecánica, sino como una valoración profundamente personal y valiosa del lector.
Calderón et al. (2023) Chile	"One shares the screen, and we all read at the same time": Reading and performance in higher education	25	La lectura es una práctica compleja que involucra dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioculturales, reconocida por los alumnos de alto desempeño como una estrategia que se practica regularmente de forma física o de manera online.
Álvarez Ramos et al. (2023) España	Literate practices of technological society: reading consumption in higher education	24	Las personas con hábito de lectura tienen una personalidad con tres componentes: el cognitivo relacionada a las propias concepciones sobre la lectura, el emocional, son los sentimientos que emanan del acto de leer y el componente del valor y utilidad social de la lectura.
Ali et al. (2021) Pakistán	A Cross-Sectional Analysis of Digital Library Acceptance, & Dependency during Covid-19	18	El hábito lector es un proceso social que permite que la persona que lee no solamente comparta sus experiencias, sino que indirectamente motiva a su entorno a leer, por ello la importancia de desarrollar este hábito para el fomento de habilidades de evaluación crítica y reflexiva.
Maldybaevna et al. (2022) Kazajstán	The development of the university's readers' culture	18	El hábito lector es uno de los indicadores del desarrollo individual y social que debe estar presente en todas las etapas del aprendizaje, por tal, las personas deberían poder transformar sus habilidades básicas de alfabetización en hábitos de lectura y habilidades de lectura crítica.
Küçükaslan et al. (2022) Turquía	Views on Reading and Research Habits of Veterinary Medicine Students in Turkey	16	La lectura es una habilidad importante para proporcionar bienestar mental y académico. Un hábito de lectura es una actividad cognitiva versátil y también uno de los Indicadores de desarrollo de las sociedades. La habilidad de lectura es considerada muy importante en el modelo humano formado por el mundo moderno.

Levine et al. (2022) Canadá	For the love of reading: Recreational reading reduces psychological distress in college students and autonomous motivation is the key	14	La lectura se define como una actividad que se realiza por elección, la cual cuando se realiza con frecuencia conduce a una mejora en las habilidades verbales, escritas y de comunicación, atenuando los sentimientos de inseguridad que pudieran sentir los universitarios.
Colorado y Ojeda (2021) México	Improving the habit of reading in professionals and university students using the dialogic Reading	11	Es la repetición frecuente del acto de leer, el cual permite un alto nivel de competencia lectora; así mismo, una forma de lograrlo es empleando herramientas efectivas, metodologías novedosas y materiales incitantes que ayuden a crear experiencias de lectura.
Chmelíková (2021) Eslovaquia	Possibilities of improving reading of subject-specific texts.	10	La habilidad lectora es una habilidad imprescindible donde la lectura está influenciada por tres factores: los lectores, el texto y su interacción, siendo un punto de atención por parte de numerosos países no sólo en su lengua materna sino también en lenguas extranjeras.
Wollscheid et al. (2021) Noruega	Prepared for higher education? Staff and student perceptions of academic literacy dimensions across disciplines	9	Los universitarios definieron a las habilidades como la capacidad de extraer la esencia de grandes cantidades de textos, la misma que es importante desarrollar en su etapa superior.

Para la segunda pregunta específica, solo se encontró el artículo del autor Salaiza et al. (2022), el cual, a través de su investigación cuantitativa a universitarios para determinar la actitud investigativa, brindó una clara definición (Tabla 9).

Tabla 9 - Artículo seleccionado de la RSL que dan respuesta a RQ2

Autor	Nombre artículo	Citaciones	PE2: ¿En qué consiste la actitud hacia la investigación?
Salaiza et al. (2022) México	Attitude towards research and reading habits in higher education students.	17	Las actitudes se entienden como las predisposiciones aprendidas para actuar, favorable o desfavorablemente, hacia un objeto, en el caso de la investigación científica es una competencia relevante que buscan desarrollar en los estudiantes las diversas universidades.

En la tabla 10, se determinó un alto número de artículos que responden a la tercera pregunta específica, siendo el artículo sudamericano de Calderón et. al (2023) el que tuvo mayores citaciones.

Tabla 10 - Artículos seleccionados de la RSL que dan respuesta a RQ3

Autor	Nombre artículo	Citaciones	PE3: ¿Existe hábitos de lectura en los estudiantes universitarios?
Calderón et al. (2023) Chile	"One shares the screen, and we all read at the same time": Reading and performance in higher education	25	Sí existe; sin embargo, a pesar de contar con hábito lector se les dificulta concentrarse sobre todo cuando son textos difíciles por lo que recurren a la relectura como estrategia.
Álvarez Ramos et al. (2023) España	Literate practices of technological society: reading consumption in higher education	24	Sí existe, prevaleciendo la lectura de libros en formato impreso; no obstante, el internet hace propicio para que el comportamiento de universitarios hacia los nuevos medios digitales a partir de nociones como la fragmentación.
Strømsø (2023) Noruega	Does students' exposure to websites moderate the positive relationship between print exposure and text comprehension?	23	Existen hábitos lectores en los universitarios de forma moderada, influenciados entre el equilibrio de los medios impresos (desarrollo de una mejor comprensión lectora) versus los digitales (fragmentación de atención).
Amavizca y Alvarez-Flores (2022) México	Reading Comprehension in University Students: A Comparative Analysis by Area of Knowledge	21	Existe poco hábito lector debido a las dificultades percibidas, como falta de habilidad para ubicar la información importante en los textos, problemas para jerarquizar ideas y poca motivación hacia la lectura.
Chavali & Gundala (2022) Estados Unidos	The Textbook Dilemma: Digital or Print? Evidence from a Selected US University	19	Sí existe, habiendo diferencias en el tiempo dedicado, los universitarios que leen largas horas prefieren hacerlo de libros impresos, por el contrario, quienes leen textos electrónicos, dedican un menor tiempo.
Ali et al. (2021) Pakistán	A Cross-Sectional Analysis of Digital Library Acceptance, & Dependency during Covid-19	18	Sí existe, parte se debe a las bibliotecas digitales dado la reforma educativa de Pakistán de pasar de leer de manera tradicional a un sistema moderno de aprendizaje con el apoyo de la tecnología.
Maldybaevna et al. (2022) Kazajstán	The development of the university's readers' culture	18	Sí existe, en un nivel moderado y si lo llevamos por género, las mujeres obtuvieron un porcentaje relativamente más alto que sus compañeros varones respecto al hábito a la lectura.
Salaiza et al. (2022) México	Attitude towards research and reading habits in higher education students	17	Sí existe, pero no lo suelen realizar por voluntad propia sino por asignación del docente o para realizar trabajos académicos, encontrando dificultad para comprender los textos, llegando a releer varias veces para su comprensión.
Küçükaslan et al. (2022) Turquía	Views on Reading and Research Habits of Veterinary Medicine Students in Turkey	16	La mayoría de los estudiantes en el estudio tuvieron hábito de lectura en los niveles bajo y medio, no asignando tiempo para leer.

Eudave-Muñoz et al. (2021) México	Analysis of Reading and Writing Practices in Historian Training. A Case Study Based on Curricular Analysis and Actor's Vision.	12	Sí existe, considerando que la carrera de Historia requiere contar con un alto nivel de lectura frecuente; vale precisar que se suele complicar en los primeros años debido a lecturas con muchos términos técnicos y conceptos especializados.
Colorado y Ojeda (2021) México	Improving the habit of reading in professionals and university students using the dialogic Reading.	11	Existe un déficit del hábito lector en la sociedad mexicana demostrado en los resultados del módulo sobre lectura de la prueba PISA, cayendo el porcentaje de adultos lectores de libros.

En la tabla 11, se seleccionaron los principales estudios que dan respuesta a la cuarta pregunta específica, encontrando seis artículos hispanoamericanos con mayores citaciones y respuestas relevantes.

Tabla 11 - Artículos seleccionados de la RSL que dan respuesta a RQ4

Autor	Nombre artículo	Citaciones	PE4: ¿Qué factores influyen en el hábito de la lectura de los universitarios?
Buyarov (2023) Rusia	Methods and Techniques for the Formation of Reading Literacy among Students in the Process of Studying Historical Disciplines	28	Influye las herramientas multimedia donde se combine texto con archivos de audio y vídeo; el empleo de la técnica "buscar y extraer" donde se invite a los universitarios a buscar información adicional ya sea en base de datos o bibliotecas.
Cruz Calvo (2023) México	The Borders of Reading: Reading Literature at the University	26	Influye los tipos de géneros literarios, siendo los preferidos los de terror, ciencia ficción, violencia, búsqueda de identidades; así como el tipo de formato (impresos y audiovisuales) y el empleo de constelaciones literarias como estrategia.
Calderón et al. (2023) Chile	"One shares the screen and we all read at the same time": Reading and performance in higher education.	25	En el caso de estudiantes con bajo desempeño influyó el no contar con un espacio privado y equipado; en tanto, los estudiantes con alto desempeño refirieron prácticas autogestionadas como la búsqueda de fuentes multimodales.
Álvarez Ramos et al. (2023) España	Literate practices of the technological society: reading consumption in higher education.	24	El tipo de formato de la lectura influye, llegando a ser el más recurrente el digital a través de las redes sociales, en especial para noticias, notándose una notable disminución de recurrir a medios escritos como medio de información.
Amavizca y Alvarez-Flores (2022) México	Reading Comprehension in University Students: A Comparative Analysis by Area of Knowledge.	21	El tipo de lectura es un factor importante, siendo los preferidos cuentos y novelas, sobre todo para los alumnos de ciencias de la salud, seguida de libros académicos.
Chavali & Gundala (2022) Estados Unidos	The Textbook Dilemma: Digital or Print? Evidence from a Selected US University	19	Contar con libros digitales es un factor adverso dado que causa cansancio en la vista; sin embargo, se emplea por un factor costo.

Ali et al. (2021) Pakistán	A Cross-Sectional Analysis of Digital Library Acceptance, & Dependency during Covid-19	18	La accesibilidad a bibliotecas digitales que cuenten con diversos y valiosos textos relacionados a sus cursos de carrera y a los de interés general.
Maldybaevna et al. (2022) Kazajstán	The development of the university's readers' culture	18	El interactuar con libros desde la primera infancia influye en la creación del hábito; en tanto, en la vida universitaria influye las actividades de clubes, bibliotecas universitarias con libros y publicaciones enriquecidas y de fácil acceso.
Salaiza et al. (2022) México	Attitude towards research and reading habits in higher education students.	17	Influye la accesibilidad a libros científicos relacionado a su carrera, sobre todo en forma de préstamos.
Küçükaslan et al. (2022) Turquía	Views on Reading and Research Habits of Veterinary Medicine Students in Turkey	16	La familia es un factor muy importante sobre todo en la etapa de la infancia de los universitarios; así mismo, la accesibilidad de materiales de lectura.
Tsai et al. (2022) Taiwán	Evaluating learning effectiveness towards online learning: application of design thinking and reading comprehension for case reading on economic issues during covid-19	15	Se comprobó que emplear métodos como Design thinking ayudó a los estudiantes a mejorar su conocimiento del contenido de economía, logrando obtener un mejor rendimiento de sus aprendizajes.
Levine et al. (2022) Canadá	For the love of reading: Recreational reading reduces psychological distress in college students and autonomous motivation is the key	14	La motivación autónoma de los estudiantes se asoció con una mayor lectura recreativa; así mismo, los padres jugaron un papel importante para que sus hijos lean desde la niñez hasta la edad adulta joven.
Colorado y Ojeda (2021) México	Improving the habit of reading in professionals and university students using dialogic reading.	11	Factores como la comunicación constante, adecuada selección del material de lectura, más la correcta implementación de las actividades de lectura dialógica en un entorno propicio influyen positivamente.
Chmelíková (2021) Eslovaquia	Possibilities of improving reading of subject-specific texts	10	Los conocimientos lingüísticos (morfología, lexicología, sintaxis o estilística) de los universitarios y adquiridos en su etapa estudiantil previa contribuyen a la comprensión de lecturas sobre todo estructuradas.
Cruz García y Zorrilla Abascal (2021) México	Digital practices of honduran university students: Case study.	8	El acceso virtual y la disponibilidad de ciertos contenidos en herramienta de tecnología de la información y comunicación, ya que, por razones económicas, comprar libros es costoso, y muchas veces ni siquiera están disponibles.
Jiménez-Pérez et al. (2020) España	Influence of Mothers' Habits on Reading Skills and Emotional Intelligence of University Students: Relationships in the Social and Educational Context	6	Los hábitos lectores de las madres muestran una influencia proporcional en la competencia lectora de los niños de ambos sexos, es decir, cuanto mayor es el hábito lector de las madres, mayor es la competencia lectora de los niños.

Tovar et al. (2021) Colombia	Pleasure for independent reading: A proposal for its measurement.	6	El contexto sociocultural del individuo influye en sus decisiones de lectura, en algunos casos experiencias negativas o el hecho que en el hogar los padres no practicaran y menos incentivarán el hábito por la lectura; no obstante, estos sistemas sociales no deben asumirse como determinantes.
Mažgon et al. (2020) Eslovenia	Books in the Time of Screens: The Reading Habits of Slovenian Students	5	La educación de la madre es un factor importante que influyó en los hábitos de lectura de los estudiantes, a mayor educación de ella, los estudiantes tenían una lectura más frecuente.
Kim (2020) Corea del Sur	The influence of reading attitudes on reading strategies of university students through the motives of reading	4	La motivación se asoció como estrategia de lectura de los estudiantes universitarios puesto influye directamente a seguir leyendo; así como el poder de elección y no de imposición al momento de abordar los textos
Sulaiman & Akanbi (2020) Nigeria	Perception of Undergraduates of The Contributions on Online Tools Toward Improvement of Reading Habit in Kwara State Universities	3	Tienen una muy buena percepción sobre las herramientas en línea disponibles como factores que podrían mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes; sin embargo, el tema de la energía eléctrica o los ingresos económicos les afectaría para poder realizar lecturas digitales.
de la Rocha Díaz et al. (2020) España	Reading motivation, alcohol and drug use in future teachers in preschool and primary school	2	El hábito de lectura está influenciado por varios factores internos, como la edad y el género, existen estudios que indican que a mayor edad mejora la tendencia por el gusto por la lectura y su actitud hacia ella es especial por parte de las mujeres; así como, por factores externos como los compañeros, las escuelas, los profesores y los servicios de biblioteca.

En la tabla 12, se encontraron relevantes las respuestas para la quinta pregunta específica de seis autores, ocupando el tercer lugar, según número de mayores citaciones, el artículo mexicano de Salaiza et al. (2022).

Tabla 12 Artículos seleccionados de la RSL que dan respuesta a RQ5

Autor	Nombre artículo	Citaciones	PE5: ¿Cuál es la actitud de los universitarios hacia la investigación?
Arisukwu et al. (2022) Nigeria	Access, usage and influence of mass media on students' academic performance: A private university experience	20	Una actitud de investigación menos exhaustiva dado que la información la buscan por internet, considerando a Google como su principal proveedor sin corroborar fuentes confiables académicos o material de la biblioteca.
Ali et al. (2021) Pakistán	A Cross-Sectional Analysis of Digital Library Acceptance, & Dependency during Covid-19	18	Existe una actitud positiva sobre todo en investigaciones a través de plataformas online, en especial de bibliotecas digitales, incrementándose su acceso en pandemia.
Salaiza et al. (2022) México	Attitude towards research and reading habits in higher education students.	17	Existe tendencia a una actitud positiva por la investigación ya que es considerada importante y útil para su desarrollo académico y profesional.
Küçükaslan et al. (2022) Turquía	Views on Reading and Research Habits of Veterinary Medicine Students in Turkey	16	Se apreció una actitud más positiva en los estudiantes del último año que estudiantes de otros niveles de año, debido a su preocupación por titularse.
Eudave-Muñoz et al. (2021) México	Analysis of Reading and Writing Practices in Historian Training. A Case Study Based on Curricular Analysis and Actor's Vision.	12	Existe actitud positiva para la investigación ya que cuentan con el apoyo de sus docentes; sin embargo, algunos estudiantes se inclinan más por la docencia y la divulgación de la historia que por la investigación.
Cruz García y Zorrilla Abascal (2021)	Digital practices of honduran university students: Case study.	8	Los estudiantes del estudio prefirieron emplear herramientas digitales para hacer investigación, las mismas que les permite organizar, analizar contenidos, traducir, entre otros.

En la tabla 13, se detallaron los estudios que responden a la sexta pregunta específica, siendo el principal el estudio de Buyarov (2023) quien hizo mucho énfasis en los beneficios de la tecnología en la educación superior.

Tabla 13 - Artículos seleccionados de la RSL que dan respuesta a RQ6

Autor	Nombre artículo	Citaciones	PE6: ¿Qué impacto tuvo el uso de entornos virtuales de los universitarios hacia la investigación?
Buyarov (2023) Rusia	Methods and Techniques for the Formation of Reading Literacy among Students in the Process of Studying Historical Disciplines	28	Los entornos virtuales no solo facilitaron el acceso a información clave para la investigación, sino que también promovieron un enfoque más independiente y crítico, aunque con ciertas áreas de mejora en cuanto a la interacción docente-estudiante.

Barnard (2023) Reino Unido	Cyber Nuts and Bolts: Effective Participatory Online Learning, Theory and Practice	27	Los estudiantes en entornos virtuales desarrollaron habilidades de lectura e investigación a pesar de los retos que implicó la virtualidad. Además, los estudiantes sintieron afecto cuando podían recibir retroalimentación virtual fuera de horario de clases en función a sus investigaciones o tareas académicas.
Cruz Calvo (2023) México	The Borders of Reading: Reading Literature at the University.	26	Los entornos virtuales son herramientas efectivas para fomentar actitudes positivas hacia la investigación entre los estudiantes universitarios, siempre que existan estrategias pedagógicas adecuadas y acceso equitativo a recursos tecnológicos.
Amavizca y Alvarez-Flores (2022) México	Reading Comprehension in University Students: A Comparative Analysis by Area of Knowledge	21	La percepción de la calidad del entorno virtual y el diseño instruccional pueden influir significativamente en la actitud hacia la investigación.
Álvarez Ramos et al. (2023) España	Literate practices of the technological society: reading consumption in higher education.	24	Se destaca que estos entornos promueven un aprendizaje autónomo y colaborativo, mejoran las habilidades tecnológicas y fortalecen la construcción de conocimiento a través de enfoques pedagógicos activos.
Maldybaevna et al. (2022) Kazajstán	The development of the university's readers' culture	18	Los entornos virtuales tienen un impacto mayormente positivo en las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios en Kazajstán, particularmente en términos de motivación y competencias técnicas.
Tsai et al. (2022) Taiwán	Evaluating learning effectiveness towards online learning: application of design thinking and reading comprehension for case reading on economic issues during covid-19	15	La flexibilidad y accesibilidad de estos entornos fomentaron un aprendizaje autónomo, lo que ayudó a desarrollar habilidades como la formulación de preguntas investigativas y el análisis crítico.
Wollscheid et al. (2021) Noruega	Prepared for higher education? Staff and student perceptions of academic literacy dimensions across disciplines.	9	No existe diferenciación entre el entorno presencial y virtual, ello depende del diseño, estilo de aprendizaje del estudiante y su nivel de compromiso personal.
Kim (2020) Corea del Sur	The influence of reading attitudes on reading strategies of university students through the motives of reading	4	Las plataformas virtuales facilitaron el trabajo colaborativo de forma dinámica y flexible, incluso con equipos en otras zonas geográficas. Entre los desafíos encontrados se tuvo la falta de experiencia y manejo de plataformas virtuales avanzadas.
Sulaiman & Akanbi (2020) Nigeria	Perception of Undergraduates of The Contributions on Online Tools Toward Improvement of Reading Habit in Kwara State Universities	3	Los estudiantes universitarios del estado de Kwara que utilizaron herramientas en línea para la lectura coincidieron en que mejoraron su investigación, conocimiento y fuentes de materiales auténticos.

En la tabla 14, están los artículos que responden a la séptima pregunta, destacando el artículo mexicano con mayor número de citaciones.

Tabla 14 Artículos seleccionados de la RSL que dan respuesta a RQ7

Autor	Nombre artículo	Citaciones	PE7: ¿De qué manera se benefician los universitarios con hábitos lectores de su participación en proyectos de investigación?
Cruz Calvo (2023) México	The Borders of Reading: Reading Literature at the University.	26	Los estudiantes con hábitos de lectura presentan un perfil de "buscadores" en el uso de recursos digitales, lo que les permite encontrar y procesar información más eficazmente en proyectos académicos.
Calderón et al. (2023) Chile	"One shares the screen, and we all read at the same time": Reading and performance in higher education.	25	La lectura fomenta habilidades de comunicación y pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes integrarse mejor en equipos multidisciplinarios en proyectos de investigación.
Álvarez Ramos et al. (2023) España	Literate practices of the technological society: reading consumption in higher education.	24	Los estudiantes lectores suelen tener un mejor rendimiento en actividades de investigación debido a su capacidad para interpretar datos, elaborar conclusiones sólidas y presentar resultados de manera clara y estructurada.
Strømsø (2023) Noruega	Does students' exposure to websites moderate the positive relationship between print exposure and text comprehension?	23	Los estudiantes con hábitos lectores tienen mayor capacidad para analizar y evaluar información, lo cual resulta esencial en la investigación académica; así como influye en la escritura, permitiendo una mejora en la calidad de sus informes, artículos y publicaciones.
Eudave-Muñoz et al. (2021) México	Analysis of Reading and Writing Practices in Historian Training. A Case Study Based on Curricular Analysis and Actor's Vision.	12	En su mayoría los estudiantes con hábito lector colaboran como becarios en los proyectos de investigación de sus profesores, incluso coordinan con revistas para la publicación de sus trabajos académicos.

4. DISCUSION

De acuerdo con los resultados encontrados en la revisión sistemática de los artículos, y respondiendo la pregunta principal, encontramos que el hábito de la lectura impacta positivamente en las actitudes investigativas de los universitarios, manteniendo una significancia tanto en contextos presenciales como virtuales, puesto varios estudios señalaron que los universitarios que mantienen un constante hábito lector desarrollan una mejor predisposición a la investigación científica. Para Ali et al. (2021) el hábito a la lectura fomenta habilidades críticas, analíticas y reflexivas, las cuales son requeridas para quienes se inclinan por la investigación. En cuanto al contexto, el entorno presencial genera interacción entre estudiantes y sus maestros como entre compañeros, siendo beneficioso porque de cierta forma influye a que otros universitarios se motiven a leer e investigar; en cuanto al entorno virtual, cuando se adoptan

políticas educativas bien estructuradas también influye positivamente en la lectura e investigación, ya que los universitarios acceden a información especializada en cualquier momento del día. Barnard (2023) encontró que a pesar de los retos que significó la virtualidad, la muestra de su estudio desarrolló habilidades de lectura e investigación; así mismo, los resultados de Ali et al. (2021), mostraron un alto registro de uso de medios y herramientas tecnológicas y digitales para la búsqueda de información e investigación por parte de los universitarios coincidiendo con el resultado de Cruz García y Zorrilla Abascal (2021) cuya muestra empleó dichas herramientas para el análisis y desarrollo de tareas académicas. No obstante, estos resultados difieren con lo manifestado por Chavali & Gundala (2022), puesto los estudiantes prefirieron recurrir a medios impresos para lecturas de grandes jornadas.

En relación con la primera pregunta específica, la mayoría de los autores definen al hábito como una práctica regular y constante de leer, y que puede ser a nivel académico o recreacional, según Levine et al. (2022) y Sulaiman & Akanbi (2020) no debe ser realizada bajo imposiciones. Kim (2020) y Álvarez Ramos et al. (2023) concordaron que para el desarrollo del hábito se involucran tres dimensiones: el cognitivo, emocional y conductual. Por tanto, la interacción de estos tres factores permite que el hábito lector fomente habilidades de análisis y pensamiento crítico, requeridos para la investigación científica.

En cuanto a la segunda pregunta específica referente a la actitud investigativa, un artículo clave fue el de Salaiza et. al (2022), donde los autores la definieron como aquella predisposición aprendida y que motiva para realizar investigación científica, competencia requerida en las mallas curriculares de las instituciones universitarias. Esta actitud es favorecedora puesto, facilita a los estudiantes -sobre todo de los últimos ciclos- a realizar excelentes trabajos investigativos como requisito para la obtención de su grado; así como, a ser profesionales resolutivos frente a los desafíos de la sociedad, ello queda evidenciado en el estudio de Küçükaslan et al. (2022) donde los alumnos del último año revelaron una actitud más favorable a investigar a puertas de su graduación.

Respondiendo a la tercera pregunta específica, si bien la mayoría de los estudios revisados coincidieron en que existe hábito de la lectura en los universitarios; Colorado y Ojeda (2021) mostraron preocupación por el déficit de hábito lector demostrado en evaluaciones internacionales, esta situación se vio también reflejada en otro contexto como Turquía, Küçükaslan et al. (2022) encontraron un bajo nivel de hábito lector en los estudiantes debido a la falta de continuidad educativa.

Así mismo, los estudiantes enfrentan dificultades en la concentración, Calderón et al. (2023) manifestó que los estudiantes chilenos contaban con habilidades lectoras, pero les costaba concentrarse. Este hallazgo conecta con el artículo de Amavizca y Álvarez-Flores (2022) quienes observaron en los estudiantes mexicanos problemas para la jerarquización de ideas en los textos, dichas dificultades

podrían estar relacionadas con la dimensión cognitiva que involucra el contexto digital, Strømsø (2023) observó en su muestra que el cambio de lo impreso hacia la lectura digital planteaba desafíos como la fragmentación en la atención. En España, Álvarez Ramos et al. (2023) destacaron la preferencia de los universitarios por libros impresos, contrastando con los hallazgos de Strømsø (2023) y Chavali & Gundala (2022) donde observaron aumento por las lecturas digitales, ello sugiere que la frecuencia de realizar lecturas se ve condicionada con el formato elegido. Ali et al. (2021) encontró que los estudiantes mejoraron sus hábitos de lectura con la implementación de bibliotecas digitales; en tanto, Maldybaevna et al. (2022) encontró un hábito lector de nivel moderado en los universitarios de Kazajstán y relativamente más altos en las mujeres.

Respondiendo a la cuarta pregunta relacionada a los factores que influyen en el hábito a la lectura, encontramos que la mayoría de los autores coincidieron en que las herramientas digitales juegan mayoritariamente a favor, por ello la importancia que las universidades cuenten con políticas educativas que permitan el acceso a diferentes recursos como bibliotecas y base de datos digitales para el acceso de información relevante en cualquier momento, principalmente en los jóvenes de la generación Z (Álvarez Ramos et al., 2023); así mismo, la muestra del estudio de Sulaiman & Akanbi (2020) mejoró sus habilidades lectoras y e investigación gracias a las herramientas digitales, mejoraron sus habilidades en la lectura e investigación. En tanto, autores como Calderón et al. (2023) manifestaron que es necesario que los universitarios desarrollen habilidades de autogestión y disciplina para evitar distracciones. Arisukwu et al. (2022) mostraron preocupación por el uso incorrecto de los medios tecnológicos y digitales, ya que su muestra consideraba solo un buscador como fuente sin realizar la corroboración ni investigación respectiva mediante el uso de fuentes confiables.

Otro factor es el sociocultural, jugando un papel principal la familia especialmente en la primera infancia (Küçükaslan et al., 2022), este factor también lo encontramos en el artículo de Maldybaevna et al. (2022) quienes indicaron que, si el niño desde su primera infancia interactúa con libros según su contexto, esta práctica contribuye en la creación de su hábito hacia la lectura. En el estudio Tovar et al. (2021) indicaron que el hecho en que la familia no practicara la lectura influía negativamente en el hábito lector en la vida universitaria de sus hijos. Así tenemos que, dentro de la familia, la madre es un miembro fundamental que influye en la competencia lectora de sus hijos, en el estudio de Jiménez-Pérez et al. (2020) se demostró que, a mayor hábito lector en la madre, mayor es el hábito lector de sus niños. Similar perspectiva se halló en el estudio de Mažgon et al. (2020) quienes determinaron que, a mayor nivel educativo de la madre, sus hijos suelen leer con mayor frecuencia.

Además, varios artículos enfatizaron la importancia de la formación metodológica, por ejemplo, Barnard (2023), Buyarov (2023), Cruz Calvo (2023) y Tovar et al. (2021) sugirieron que el empleo de las estrategias pedagógicas coadyuva en el desarrollo de ambas variables. En particular, el estudio de Cruz Calvo (2023) reveló que el empleo de constelaciones literarias permitió que los estudiantes universitarios internalicen estructuras argumentativas y de metodología para la lectura e investigación; así mismo, el empleo de herramientas y técnicas de extracción promueve a que el estudiante siga leyendo e investigando (Buyarov, 2023). También encontramos a la motivación como factor, en el estudio de Kim (2020) sus resultados demostraron que existe correlación estática entre la actitud y estrategias lectoras con la motivación lectora, por lo que, los jóvenes universitarios con mayor motivación suelen leer con mayor frecuencia y mayor volumen literario, sobre todo cuando son conscientes que la lectura contribuirá en su formación profesional. De la Rocha Díaz et al. (2020) mencionaron que los jóvenes que leen e investigan poco, se encuentran más propensos a estar involucrados en conductas de riesgo como drogas. Por tanto, el hecho que el estudiante universitario cuente con la habilidad lectora como la de investigación, acrecienta su nivel de confianza en el desarrollo de tareas académicas o de artículos de investigación, y lo alejaría de situaciones peligrosas.

En relación con la quinta pregunta específica, la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios suele estar influenciada por su exposición previa a actividades de investigación, el contexto educativo y los recursos disponibles. Salaiza et al. (2022) evidenciaron una actitud positiva hacia la investigación, puesto los jóvenes la consideraron de gran utilidad para su desarrollo profesional, del mismo modo Küçükaslan et al. (2022) hallaron que los estudiantes turcos en etapa final de su vida universitaria demostraron predisposición positiva hacia la investigación debido a su necesidad de graduarse, por lo que se puede inferir que la actitud investigativa puede variar según el nivel académico y las exigencias curriculares de las instituciones universitarias; no obstante, el implementar políticas de fomento a la investigación desde el ingreso a la vida universitaria, permitirá que los jóvenes mejoren su actitud hacia la investigación, un papel fundamental juega el docente, dado que si brinda orientaciones claras y precisas, el estudiante sentirá mayor confianza, es así que Eudave-Muñoz et al. (2021) encontraron en los estudiantes una mayor motivación en realizar investigación cuando recibieron soporte de sus docentes y de la institución educativa, en tanto, los estudios de Arisukwu et al. (2022), Cruz García y Zorrilla Abascal (2021) y Ali et al. (2021) revelaron una gran demanda en el uso de herramientas digitales en especial el de bibliotecas digitales; no obstante, se evidenció preocupación por el uso inadecuado por parte de los jóvenes, en especial por no corroborar la fiabilidad de la información, principalmente se evidenció en

los estudiante nigerianos; por tanto, es importante que los estudiantes sean capacitados en el uso de recursos y bases de datos bajo criterios de confiabilidad, validez y aspectos éticos.

Las respuestas a la sexta pregunta específica mostraron resultados generales en las que consideraron que la virtualidad tuvo gran relevancia y un impacto significativo. Las herramientas digitales permitieron el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades críticas, formulación de preguntas y análisis de datos (Tsai et al., 2022). En el estudio de Buyarov (2023) halló que el entorno virtual permitió a los jóvenes universitarios acceder a una diversidad de información a través de fuentes y herramientas digitales. Barnard (2023) encontró que los jóvenes británicos participantes de entornos virtuales desarrollaron mejores habilidades críticas de lectura e investigación y valoraron la retroalimentación recibida de forma asincrónica respecto a sus investigaciones. En tanto, Cruz Calvo (2023) resaltó que el entorno virtual favoreció el uso de bases de datos científicas reflejado en la buena calidad de los marcos teóricos. Ahora bien, el entorno virtual no solo fortaleció la construcción de conocimiento a través de las investigaciones, para Amavizca y Alvarez-Flores (2022) y Kim (2020) coincidieron en que los entornos virtuales también promovieron un aprendizaje colaborativo sin importar la zona geográfica. Para Sulaiman & Akanbi (2020) el empleo de herramientas digitales jugó un papel fundamental para la consolidación del hábito lector e investigación crítica en los universitarios de Kwara; sin embargo, también representó desafíos relacionados con la limitante infraestructura y conectividad. Por otro lado, se encontró que Wollscheid et al. (2021) plantearon que no necesariamente el entorno virtual tenga mayor impacto que el presencial para hacer investigación, ya que ello depende en gran medida del diseño de la asignatura, la valoración y compromiso de cada estudiante.

Finalmente, en relación con la séptima pregunta específica, los estudios concluyeron que los estudiantes universitarios con hábitos lectores bien desarrollados tienden a beneficiarse en mayor medida de su participación en proyectos de investigación. Cruz Calvo (2023) encontró que los estudiantes mexicanos que poseían habilidades lectoras contaban con una capacidad avanzada para comprender, analizar y sintetizar información científica. Similar hallazgo se obtuvo en el contexto chileno, Calderón et al. (2023) encontraron que los universitarios con mayor frecuencia de lectura contaban con mayores referencias académicas y mejor desarrollo de marcos teóricos, por tanto, resultaba más fácil integrarse a equipos de proyectos de investigación herramientas necesarias para el enriquecimiento de los proyectos investigativos. En el contexto español Álvarez Ramos et al. (2023) halló que los jóvenes con lecturas regulares estaban más familiarizados con literatura académica, facilitándoles la producción escrita de tareas, trabajos o artículos, similar resultado se halló en el estudio de Strømsø (2023) donde se indicó que el hábito lector influyó en la realización de la buena calidad de las publicaciones de los estudiantes. Para

Eudave-Muñoz et al. (2021) la gran mayoría de estudiantes que desarrollan este hábito colaboran como becarios en los proyectos investigativos universitarios para las diferentes revistas.

5. CONCLUSIONES

En conclusión, los primeros hallazgos de la revisión sistemática de literatura indicaron que el hábito lector sí impacta en la actitud investigativa y que esta relación en estudiantes universitarios es esencial para el éxito no solo académico sino también profesional; así mismo, el fomento del hábito lector promueve el pensamiento crítico y analítico que son cruciales para una actitud investigativa positiva en los universitarios.

La revisión sistemática reveló un panorama global diverso donde la tecnología tuvo un papel determinante en los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios por las múltiples ventajas que ofrece como flexibilidad e interacción; sin embargo, se debe estar consciente de los desafíos existentes en algunas regiones los mismo que suelen estar relacionados con infraestructura eléctrica y conectividad.

En general, los estudiantes que lograron integrar el hábito de lectura en su vida diaria y participaron en entornos de apoyo académico tuvieron mejores resultados en sus proyectos de investigación y en el desarrollo de una actitud más favorable hacia el aprendizaje continuo.

El empleo de PIOC, PRISMA y revisión bibliométrica fueron fundamentales para el desarrollo de esta revisión sistemática de literatura permitiendo responder las siete preguntas de investigación formuladas y así poder brindar un panorama general sobre la influencia del hábito a la lectura de los universitarios respecto a sus actitudes investigativas, por lo que, se espera que su revisión sea de utilidad y apoyo para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

Ali, S., Habes, M., Youssef, E., & Alodwan, M. (2021). A cross-sectional analysis of digital library acceptance, & dependency during Covid-19. *International Journal of Computing and Digital System*, 10(1), 1415–1425. <http://doi.org/10.12785/ijcds/1001125>

Aldana, G. y Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 295–309. <https://doi.org/10.25058/20112742.428>

Allport, G. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed.), *Handbook of social psychology* (pp. 798–884). Clark University Press.

Amavizca, S., & Álvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: Comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e20. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

Arisukwu, O., Mkperedem, A. A., Etta-Oyong, S. O., Afolabi, A. O., Erondy, U. I., Abang, C., & Adedayo, R. A. (2022). Access, usage and influence of mass media on students' academic performance: A private university experience. *Cogent Education*, 9, Article 2102117. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2102117>

Barnard, J. (2023). Cyber nuts and bolts: Effective participatory online learning, theory and practice. *Convergence*, 29(1), 116–135. <https://doi.org/10.1177/13548565221150343>

Buyarov, D. (2023). Methods and techniques for the formation of reading literacy among students in the process of studying historical disciplines. *European Journal of Contemporary Education*, 12(2), 352–362. <https://doi.org/10.13187/ejced.2023.2.352>

Calderón, A., Velásquez, M., & Navarro, F. (2023). "Uno comparte la pantalla y todos vamos leyendo a la misma vez": Lectura y desempeño en educación superior. *Calidoscópio*, 21(2), 269–290. <https://doi.org/10.4013/cld.2023.212.03>

Cassany, D. (2004). *Una estrategia global para fomentar hábitos de lectura y escritura en los centros de educación primaria* (1ª ed.). Editorial Planeta.

Castro-Rodríguez, Y. A. (2022). Practices and challenge of the Scientific Society of Dental Students as a seedbed for university research; [Prácticas y retos de una Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología como semillero de investigación]. *Revista Cubana de Estomatología*, 59(1). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127389100&partnerID=40&md5=90e27b922fb0b04c1435cfab5d9eb2d6>

Chavali, K., & Gundala, R. (2022). The textbook dilemma: Digital or print? Evidence from a selected US university. *TEM Journal*, 11(3), 30–37. <https://doi.org/10.18421/TEM111-30>

Chmelíková, G. (2021). Possibilities of improving reading of subject-specific texts. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9(1), 61–70. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101061C>

Chong, Y., & Soo, H. S. (2021). Evaluation of first-year university students' engagement to enhance student development. *Asian Journal of University Education*, 17(2), 113–121. <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i2.13388>

Colorado Ruiz, D. y Ojeda Ramírez, M. (2021). Fortaleciendo el hábito lector en profesionistas y universitarios mediante la Lectura dialógica. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología E información*, 35(87), 151–170. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2021.87.58321>

Cruz Calvo, M. (2023). Las fronteras de la lectura: Leer literatura en la universidad. *La Palabra*, (46), 1–19. <https://doi.org/10.19053/01218530.n46.2023.15891>

Cruz García, C. J., & Zorrilla Abascal, M. L. (2021). Prácticas digitales de estudiantes universitarios hondureños: estudio de caso. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 96(35.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.88189>

Cruz-Tarrillo, J., Zumaeta, G., & Chaves, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>

da Silva, F. S. T., da Costa, C. A., Crovato, C. D. P., & da Rosa Righi, R. (2020). Looking at energy through the lens of Industry 4.0: A systematic literature review of concerns and challenges. *Computers & Industrial Engineering*, 143, 106426. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cie.2020.106426>

de la Rocha Díaz, M., Méndez, I., & Ruiz-Esteban, C. (2020). Reading Motivation, Alcohol and Drug Use in Future Teachers in Preschool and Primary School. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 10(4), 1150–1157. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10040080>

Eudave-Muñoz, D., Macías-Esparza, A., & Carvajal-Ciprés, M. (2021). Analysis of Reading and Writing Practices in Historian Training. A Case Study Based on Curricular Analysis and Actor's Vision. *New Trends in Qualitative Research*, 7, 153–162. <https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.153-162>

Icart, M. T. , & C. J. (1994). El artículo de revisión. *Enfermería Clínica*, 4(4), 180–184.

Jiménez-Pérez, E., Barrientos-Báez, A., Caldevilla-Domínguez, D., & Gómez-Galán, J. (2020). Influence of Mothers' Habits on Reading Skills and Emotional Intelligence of University Students: Relationships in the Social and Educational Context. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 10(12), 187. <https://doi.org/10.3390/bs10120187>

Kim, E. (2020). The Influence of Reading Attitudes on Reading Strategies of University Students through the Motives of Reading. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(2), 25-32. <https://doi.org/10.16920/jeet/2020/v34i2/155400>

Küçükaslan, Ö., Bulut, I., & Yerlikaya, N. (2022). Views on Reading and Research Habits of Veterinary Medicine Students in Turkey. *Journal of Veterinary Medical Education*, 49(4), 462–472. <https://doi.org/10.3138/jvme-2020-0081>

Levine, S. L., Cherrier, S., Holding, A. C., & Koestner, R. (2020). For the love of reading: Recreational reading reduces psychological distress in college students and autonomous motivation is the key. *Journal of American College Health*, 70(1), 158–164. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1728280>

Maldybaevna, A. A., Absatovna, A. M., Ivanovna, K. T., Bisenovna, A. R., Mentay, S., & Nesipbekovna, O. M. (2022). The development of the university's readers' culture. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 958-970. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6998>

Marchenko, A., & Salaj, A. (2020). A Systematic Literature Review of Non-Invasive Indoor Thermal Discomfort Detection. *Applied Sciences*, 10, 4085. <https://doi.org/10.3390/app10124085>

Martínez-Lara, J. (2021). Incidencia de los años de escolaridad y cantidad de lectura en el léxico disponible de un grupo de estudiantes universitarios del área de pedagogía. *Boletín de filología*, 56(2), 519-548. <https://doi.org/10.4067/S0718-93032021000200519>

Mažgon, J., Kovač, M., Kovač Šebart, M., & Vidmar, T. (2020). Books in the time of screens: the reading habits of Slovenian students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 3916–3923. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080916>

Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L., Altman, D., Booth, A., Chan, A., Chang, S., Clifford, T., Dickersin, K., Gøtzsche, P., Grimshaw, J., Groves, T., Helfand,

M., Higgins, J., & Whitlock, E. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*.

Nunn, J., & Chang, S. (2020). What are Systematic Reviews? *WikiJournal of Medicine*, 7, 5. <https://doi.org/10.15347/WJM/2020.005>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Prados, M. Á. H., Muñoz, J. S. Á., & Sánchez-Romero, E. I. (2022). Reading habits of university students from a gender perspective. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 52(1), 121–139. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i1.20908>

Ramos, E. Á., Blanco, B. M., & Biel, L. A. (2023). Literate practices of the technological society: Reading consumption in higher education. *Texto Livre*, 16. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.42044>

Reyes Narváez, S. E., Valderrama Rios, O. G., Atoche Benavides, R. D. P., Reyes Narvaez, R. J., Oré Marcelo, A., Reyes Narváez, S. E., Valderrama Rios, O. G., Atoche Benavides, R. D. P., Reyes Narvaez, R. J., & Oré Marcelo, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(2), 137–147. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>

Salaiza Lizárraga, F., Joya Hunton, I. y Vega Osuna, L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 170-180. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38830>

Sánchez-Martín, M., Plana, M., Ponce, A., & Navarro-Mateu, F. (2023). And, at first, it was the research question... The PICO, PECO, SPIDER and FINER formats [Y, al principio, fue la pregunta de investigación ... Los formatos PICO, PECO, SPIDER y FINER]. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 16, 126–136. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9102>

Sulaiman, K. A., & Akanbi, M. A. (2020). Perception of Kwara State undergraduates on the contributions of online tools towards improvement of reading habit. *Record and Library Journal*, 6(2), 175–188. <https://doi.org/10.20473/rlj.V6-I2.2020.175-188>

Strømsø, H. I. (2023). Does students' exposure to websites moderate the positive relationship between print exposure and text comprehension? *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10468-6>

Tovar, J. R., Vargas, K., Ochoa, A. F y Díaz, J. D. (2021). Placer por la lectura independiente: una propuesta para su medición. *Publicaciones*, 51(2), 289–305. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.21942>

Tsai, S. C., Wang, S.Y., & Lai, H.P. (2022). Evaluating Learning Effectiveness towards Online Learning: Application of Design Thinking and Reading Comprehension for Case Reading on Economic Issues during COVID-19. *International Journal of Education and Practice*, 10(3), 287–299. <https://doi.org/10.18488/61.v10i3.3143>

Willis, L. D. (2023). Formulating the Research Question and Framing the Hypothesis. *Respiratory Care*, 68(8), 1180. <https://doi.org/10.4187/respcare.10975>

Wollscheid, S., Lødding, B., & Aamodt, P. O. (2021). Prepared for higher education? Staff and student perceptions of academic literacy dimensions across disciplines. *Quality in Higher Education*, 27(1), 20–39. <https://doi.org/10.1080/13538322.2021.1830534>