

EDITORIAL

A Revista Conhecimento Online está vinculada ao Programa de Pós Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social da Universidade Feevale. Temos como premissa nas nossas edições a heterogeneidade e a interdisciplinaridade nas publicações. Assim, a revista tem recebido artigos de diversos países do mundo, com ênfase nos países de língua espanhola e portuguesa

Os temas se entrelaçam na medida em que se propõe a discutir a diversidade sobre a perspectiva dos processos educacionais, de saúde e qualidade de vida, das tecnologias aplicadas nos diversos contextos e áreas do conhecimento. Trazem no seu bojo a visão crítica em relação às políticas públicas e a articulação tão necessária entre a academia, os movimentos sociais e a esfera pública.

Os artigos debatem, analisam e criticam o contexto social, histórico e cultural sob uma perspectiva plural e articulada com os diversos campos do conhecimento, considerando o contexto vivenciado pelos autores em diversos países, incluindo o Peru, Colômbia, Chile, Equador, Portugal e, sobretudo, do Brasil.

O primeiro artigo intitulado *LAPROMESA DEL REINO DE LA LIBERTAD: MARGINALIDAD Y PROPUESTA DECOLONIAL PARA LA EDUCACIÓN PERUANA POSTBICENTENARIO*, debate, a partir de uma revisão da literatura, a história da educação peruana, considerando que a luta pela independência da América Hispano-Americana foi uma guerra de promessas e propaganda para o povo comum, entre monarquistas e separatistas, liberais e conservadores. Entre as principais promessas estavam questões como justiça e igualdade, que deveriam ser baseadas na geração de uma consciência única para a América. A partir disso o artigo se propõe a responder a perguntas como: quão democrática e universal ela foi duzentos anos após sua independência? Foi realmente estabelecida uma educação adequada para a nação?

O segundo artigo traz em evidência o tema *UN ANÁLISIS APLICADO A CIUDADES INTELIGENTES: DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CALIDAD DE VIDA*. O debate está ancorado no contexto das cidades mais avançadas do mundo, onde a tecnologia é adaptável e serve como um ponto de referência para a eficiência, sustentabilidade e transformação urbana. Essas cidades têm economias robustas que melhoram a qualidade de vida de seus moradores. Para identificar essas cidades e suas práticas, é necessário analisar os rankings ICIM e IMD, que se concentram principalmente nos aspectos objetivos da qualidade de vida, como a qualidade do ar e a eficiência do transporte, enquanto ignoram os aspectos subjetivos da qualidade de vida, como satisfação, liberdade e felicidade.

O terceiro artigo tem como tema um jogo educativo e está intitulado como *MINECRAFT EDUCATION FOR IMPROVING ACADEMIC PERFORMANCE: A COMPARATIVE STUDY IN PRIMARY EDUCATION*. Este estudo teve como objetivo determinar se a incorporação do Minecraft Education ao ensino de frações

melhorou a aprendizagem e as notas dos alunos. O Minecraft Education é um jogo popular de construção que envolve os alunos em ambientes virtuais interativos. Os resultados indicaram que ao utilizar essa ferramenta, os alunos podem se envolver em diversas atividades de aprendizagem e desenvolver habilidades colaborativas e de resolução de problemas. A natureza interativa e visual do Minecraft Education permitiu que os alunos explorassem conceitos abstratos de frações de forma mais tangível e prática, facilitando uma compreensão mais profunda e duradoura.

O quarto artigo, DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS EN LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, analisa a apropriação tecnológica no ensino superior, enfatizando sua relevância e os desafios que os professores enfrentam ao integrar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em suas práticas de ensino. Organizações internacionais como a ONU, a UNESCO e a OCDE estabeleceram diretrizes para promover a integração das TIC, enfatizando a necessidade de treinamento de professores e desenvolvimento de habilidades digitais. Os resultados indicaram que o uso efetivo das TIC pelos professores é essencial para garantir a qualidade educacional e maximizar o uso dessas ferramentas no processo de ensino-aprendizagem.

O artigo CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE MATINHOS-PR, objetivou estudar como um curso de formação continuada prioritariamente para professores(as) pode contribuir como fundamentação teórica para a prática da Educação Ambiental (EA) no contexto escolar dos docentes que atuam na rede municipal de Matinhos - PR. Os resultados indicaram que as ações implementadas em 13 (92,9%) projetos trazem indícios de uma Educação Ambiental Conservadora, embora alguns aspectos teóricos de uma EA crítica tenham aparecido. O curso contribuiu aproximando as fundamentações teóricas de base científica aos(as) professores(as) da educação básica, possibilitando a troca de experiência e conhecimento entre os(as) professores(as) da Universidade e da escola.

O sexto artigo versa sobre as COMPETÊNCIAS DIGITAIS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. É um estudo de natureza Qualitativa que objetivou investigar o que os trabalhos atuais revelam sobre as competências digitais de professores da Educação Básica entre os anos de 2019 e 2024 por meio da Revisão Sistemática de Literatura. Os resultados indicaram que a Indonésia e o Brasil se apresentaram como países que mais tiveram publicações, considerando a filiação de origem dos primeiros autores de cada artigo, revelando que esses países possuem discussões iniciais quanto à implementação das TDIC em seus cenários educacionais. Os resultados evidenciaram a importância de investimentos em programas de formação inicial e continuada de professores e em políticas públicas que promovam a inclusão digital e utilização pedagógica das tecnologias.

O artigo LA TRAMA DE LO DIDÁCTICO EN LA EVANGELIZACIÓN DE LAS INDIAS: DIVERSIDAD CULTURAL Y DOMINACIÓN propõe uma reflexão sobre o surgimento da pedagogia moderna e o marco fundador da didática no contexto da controvérsia pela dominação e evangelização dos povos americanos no século XVI, com foco na Saudação Procuranda Indorum do jesuíta José de Acosta, que buscou dirimir a controvérsia entre Bartolomé de Las Casas e Juan Ginés de Sepúlveda. O texto traça os vestígios do pensamento didático no discurso evangelizador, referindo-se à natureza antropológica dos sujeitos históricos e sua redução a figuras didáticas que estabelecem certos vínculos a partir de práticas e saberes europeus tendentes à sua redenção espiritual e inserção no plano imperial espanhol. As conclusões indicaram que essa pedagogia situada em contexto colonial constituiu um imaginário estabilizador do fenômeno da formação em um elo estrutural geoculturalmente referenciado entre educação e dominação. Isso se traduziu em uma racionalidade articuladora que, ao negar a diversidade cultural, colocou os povos americanos como “discípulos” da Europa, perpetuando uma relação assimétrica de poder e conhecimento.

Esse artigo de revisão da literatura teve como objetivo a realização de uma análise acerca dos principais apontamentos da literatura brasileira relacionados à chamada “cura gay”. O artigo se intitula como PSICOLOGIA E A CURA GAY: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES BRASILEIRAS. O Brasil apresenta altos índices de violência contra pessoas LGBTQIA+ (lésbicas, gays, bissexuais, travestis, transexuais, queer, intersexual, assexual). Através de uma revisão sistemática da literatura, foram analisados 8 artigos relacionados ao tema e foram traçadas considerações acerca das heranças socioculturais deixadas pela ditadura militar e epidemia da AIDS. Foi possível constatar que existe no Brasil um cenário polarizado entre os apoiadores da cura gay e os defensores da proibição das terapias de reorientação sexual. Constatou-se uma série de ataques contra a resolução 01/1999 e contra o próprio Conselho Federal de Psicologia.

O artigo ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: TENDENCIAS Y PERSPECTIVA, teve como objetivo central a identificação das principais tendências e contribuições da literatura científica sobre o tema, analisando a evolução das publicações, autores influentes, instituições líderes e colaborações internacionais. Os resultados mostraram um aumento significativo na produção científica desde 2017, destacando a influência da pandemia de Covid-19 na digitalização da educação e a urgência de abordar as desigualdades tecnológicas. As principais conclusões indicam que, embora a exclusão digital continue sendo um desafio global, a colaboração internacional e as políticas educacionais focadas na equidade digital são essenciais para mitigar essas desigualdades, garantindo igualdade de acesso às tecnologias digitais para todos os estudantes universitários.

Por fim, o décimo artigo, intitulado EXPLORANDO EL SIGNIFICADO DE LA VIDA: UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INSPIRADA POR VICTOR FRANKL, se refere a um debate Inspirado na filosofia de Viktor Frankl. Tem como objetivo explorar como os professores universitários percebem e constroem seu sentido de vida no contexto contemporâneo da sociedade. Os resultados confirmam a importância de um propósito que oriente e dê sentido à vida. Isso está intimamente ligado ao ambiente educacional, onde a humanidade é valorizada através do respeito ao próximo, valorizando a dignidade e o potencial de cada participante da comunidade educacional. Os professores enfrentam desafios e questionamentos sobre sua profissão, mas têm uma compreensão de seu papel orientador, especialmente nas ciências humanas, o que lhes permite facilitar a construção de um senso de propósito na vida de seus alunos e confrontar suas próprias crises existenciais. Dessa forma, ao aliar o conhecimento teórico à reflexão pessoal e à abertura ao transcendente, os professores não só enriquecem a formação integral dos seus alunos como também encontram no seu trabalho uma fonte renovada de significado que transcende o cotidiano.

Sem mais, desejamos uma ótima leitura para todos!!!

Jacinta Sidegum Renner – Editora Chefe da Revista RCO