

# EXPLORANDO EL SIGNIFICADO DE LA VIDA: UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INSPIRADA POR VICTOR FRANKL

EXPLORING THE MEANING OF LIFE: A QUALITATIVE INQUIRY  
IN HIGHER EDUCATION INSPIRED BY VICTOR FRANKL

Recebido em: 4 de janeiro de 2025

Aprovado em: 12 de março de 2025

Sistema de Avaliação: Double Blind Review

RCO | a. 17 | v. 1 | p. 221-237 | jan./jun. 2025

DOI: <https://doi.org/10.25112/rco.v1.4126>

**Karla Mavel Bolo-Romero** [karlabolor@unife.edu.pe](mailto:karlabolor@unife.edu.pe)

Magister en Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima/Perú).

Docente asociada de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima/Perú).

**Lía Lucy Rebaza-López** [C18163@utp.edu.pe](mailto:C18163@utp.edu.pe)

Magister en Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima/Perú).

Docente de la Universidad Tecnológica del Perú (Lima/Perú).

**Liliana Morales-Yanayaco** [liliana.morales@epg.usil.pe](mailto:liliana.morales@epg.usil.pe)

Doctora en Educación de la Universidad César Vallejo (Lima/Perú).

Docente de la Universidad San Ignacio de Loyola (Lima/Perú).

## RESUMEN

Inspirados en la filosofía de Viktor Frankl, esta investigación se enfoca en explorar cómo los docentes universitarios perciben y construyen su sentido de la vida en el contexto contemporáneo de la sociedad. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, para la indagación sobre la percepción del tema y su relación con el ámbito educativo, profesión y vida personal, se realizó entrevistas semi-estructuradas a 5 docentes del área de Humanidades de una universidad privada de Lima. La muestra se seleccionó por conveniencia del investigador. Los resultados confirman la importancia de un propósito que oriente y le dé sentido a la vida, esto se vincula estrechamente con el ámbito educativo donde se aprecia lo humano a través del respeto al otro, valorando la dignidad y el potencial de cada participante de la comunidad educativa. Los docentes enfrentan retos y cuestionamientos sobre su profesión, sin embargo, tienen una comprensión de su rol orientador, especialmente en áreas humanísticas, lo que les permite facilitar la construcción de un sentido de la vida a sus estudiantes y afrontar sus propias crisis existenciales. De esta manera, al combinar el conocimiento teórico con una reflexión personal y una apertura hacia lo trascendente, los docentes no solo enriquecen la formación integral de los estudiantes, sino que también encuentran en su trabajo una fuente de sentido renovada que trasciende lo cotidiano.

**Palabras clave:** Sentido de la vida. Docentes. Educación superior.

## ABSTRACT

Inspired by Viktor Frankl's philosophy, this research focuses on exploring how university teachers perceive and construct their sense of life in the contemporary context of society. This research has a qualitative approach, to investigate the perception of the subject and its relationship with the educational field, profession and personal life, semi-structured interviews were conducted with 5 teachers from the Humanities area of a private university in Lima. The sample was selected for the convenience of the researcher. The results confirm the importance of a purpose that guides and gives meaning to life, this is closely linked to the educational field where the human is appreciated through respect for others, valuing the dignity and potential of each participant in the educational community. Teachers face challenges and questions about their profession, however, they have an understanding of their guiding role, especially in humanistic areas, which allows them to facilitate the construction of a sense of life for their students and face their own existential crises. In this way, by combining theoretical knowledge with personal reflection and an openness to the transcendent, teachers not only enrich the comprehensive education of students, but also find in their work a renewed source of meaning that transcends the everyday.

**Keywords:** Meaning of life. Teachers. Higher education.

## 1 INTRODUCCIÓN

En el tejido de la educación universitaria, los docentes desempeñan un papel fundamental como guías intelectuales y mentores en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Sin embargo, en un mundo caracterizado por cambios acelerados y desafíos constantes, los docentes se enfrentan a interrogantes existenciales sobre el sentido de la vida en un contexto educativo en evolución.

En una era donde el sentido de la vida se vuelve cada vez más relevante para comprender la experiencia humana y fomentar el bienestar integral, es crucial examinar cómo los docentes encuentran significado y propósito tanto en su labor educativa como en su vida personal. Viktor Frankl (1905-1997) es conocido por su enfoque en la logoterapia, el cual aborda la búsqueda de significado como aspecto central de la existencia humana. La logoterapia tiene como propósito encontrar el sentido concreto, único y singular de cada situación a través de un proceso de búsqueda. Este sentido irrumpe de pronto y es el descubrimiento instantáneo de una posibilidad sobre el fondo de la realidad (Frankl, 1975). Es fundamental abordar esta búsqueda con paciencia y apertura, permitiendo que el sentido se revele con el tiempo (Frankl, 2012).

Esta búsqueda no solo abarca la creación y experiencia de valores, sino también la adopción de actitudes adecuadas ante circunstancias inevitables (Frankl, 2000). Según Frankl, incluso en las circunstancias más difíciles, los individuos pueden encontrar un propósito y un sentido en la vida.

Frankl identifica tres maneras en las que el hombre puede descubrir el sentido de su vida: a través de la creación (lo que se da al mundo), a través de experiencias (lo que se recibe del mundo) y a través de la actitud que se asume ante un destino inevitable (Frankl, 2012). La relevancia de la logoterapia se centra en la búsqueda del sentido de la vida como la motivación central del ser humano. Frankl argumentó que, incluso en circunstancias extremas como lo sucedido en los campos de concentración nazis, las personas pueden encontrar significado a través del sufrimiento, el amor recíproco, la autotrascendencia y el consuelo espiritual (Woroniecki & Moritz, 2023). La logoterapia de Frankl abarca disciplinas como la psicología, la medicina, la sociología y la filosofía. Por ejemplo, estudios han demostrado que el propósito en la vida está asociado con resultados favorables para la salud y la supervivencia, incluyendo una menor mortalidad y una mejor salud mental (Woroniecki & Moritz, 2023). Además, la logoterapia ha sido explorada en el contexto de la búsqueda de significado en pacientes terminales, donde se ha observado que ayuda a las personas a encontrar sentido incluso frente a la muerte (Kim, 2020).

Es importante señalar que se identifican varios significados de "sentido de la vida", los mismos que incluyen tener una dirección para lograr la plenitud de la vida, así como tener una profesión que permita ayudar a la familia y mejorar el mundo. Otros significados incluyen la influencia en la vida de los demás,

la conexión con lo trascendental, como sentirse conectado con Dios o la naturaleza, y la sensación de felicidad, satisfacción y alegría como resultado de tener un sentido de dirección y propósito en la vida (Noviana et al., 2016).

En algunas investigaciones se estudia la relación entre la trascendencia personal y colectiva, destacando la importancia de buscar un propósito más allá del interés individual. Se encuentra que los jóvenes priorizan la trascendencia personal, lo cual puede relacionarse con la búsqueda de significado en la vida. Esta preferencia por la trascendencia personal podría tener implicaciones para profesionales en campos como la docencia, donde el servicio a los demás y la contribución al desarrollo de los estudiantes pueden ser fuentes de significado. Por otro lado, la ausencia de sentido de la vida puede surgir cuando se carece de un propósito claro o conexión con valores más profundos, pudiendo afectar la satisfacción y el bienestar de los individuos (Llanos & Martínez Verduzco, 2022). A pesar de sus beneficios, la logoterapia de Frankl también presenta limitaciones, especialmente en términos de ofrecer un significado último sin una dimensión teológica o religiosa más explícita (Schimmoeller & Rothhaar, 2021). Por lo tanto, es importante considerar otras perspectivas, como la teología, para abordar completamente la búsqueda humana de significado.

Investigaciones recientes han explorado la aplicación de la logoterapia en diversos contextos clínicos y sociales. Por ejemplo, en el caso de pacientes con cáncer de mama, se ha observado a personas que encuentran significado en su sufrimiento y mantienen relaciones amorosas son más capaces de adaptarse a la enfermedad y encontrar consuelo espiritual en sus creencias religiosas (Sun et al., 2022). Sin embargo, la relevancia de la logoterapia de Viktor Frankl en el ámbito educativo universitario se manifiesta en su capacidad para proporcionar un marco conceptual sólido para comprender y abordar las cuestiones existenciales y el sentido de la vida entre los docentes. La logoterapia, centrada en la búsqueda de significado como la motivación central del ser humano, ofrece una perspectiva que va más allá de la mera transmisión de conocimientos en el aula. Asimismo, en el contexto universitario existen investigaciones que exploran el significado de la vida con el bienestar psicológico y la reducción del estrés entre los estudiantes (Bano, 2014). En cuanto a los docentes, estos se enfrentan a una amplia de desafíos y presiones, la logoterapia puede ofrecer herramientas valiosas para promover el bienestar emocional y la satisfacción laboral. Al centrarse en la búsqueda de sentido y propósito, la logoterapia puede ayudar a los docentes a encontrar significado en su trabajo educativo, incluso en medio de circunstancias adversas.

La aplicación de la logoterapia en la educación universitaria también puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje al fomentar un sentido de propósito y compromiso entre los docentes. Al sentir que su trabajo tiene un propósito más allá de simplemente transmitir información, los

docentes tendrán mayor motivación y compromiso, lo que puede traducirse en experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes. Así lo demuestra Chan (2023), para quien enseñar sobre el propósito de la vida tiene beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes, favoreciendo la salud psicológica de los profesionales. Aunque existen diversos aspectos sobre la motivación docente, un elemento importante es el que constituye el sentido de la vida, el cual impacta sobre la enseñanza. (Setiawan, & Sandra, 2024).

Además, la logoterapia puede proporcionar un marco ético y axiológico sólido para abordar las cuestiones existenciales en el aula de manera respetuosa y sensible. Al reconocer la diversidad de creencias y valores entre los estudiantes, los docentes pueden integrar principios logoterapéuticos en su práctica pedagógica de una manera que promueva el respeto mutuo y la comprensión.

La logoterapia sostiene que el sentido de la vida se da cuando se enfrenta el sufrimiento, en el compromiso con valores y en la creatividad y que, al encontrar este significado latente, las personas pueden superar la frustración y la desesperación. La logoterapia puede mejorar el bienestar general de las personas al ayudarles a encontrar propósito y significado en sus vidas, lo cual es fundamental para enfrentar desafíos y mejorar la calidad de vida (Hosseinzadeh et al., 2023)

Sin embargo, es importante reconocer que la logoterapia de Frankl no es una panacea y tiene sus limitaciones. Por ejemplo, su falta de un anclaje teológico definitivo puede limitar su capacidad para ofrecer un significado último más allá de la muerte. Por lo tanto, es importante complementar la logoterapia con otras perspectivas, como la teología, para abordar completamente la búsqueda humana de significado en el ámbito educativo universitario.

Por lo expuesto, el propósito de este estudio es analizar las percepciones individuales de los docentes de humanidades sobre el sentido de la vida, así como los factores que influyen en su búsqueda y construcción del significado. A través de un enfoque cualitativo, se exploran las experiencias, valores, creencias y estrategias de afrontamiento de los docentes en relación con su sentido de la vida.

Mediante el diálogo directo con los docentes, esta investigación busca no solo comprender sus perspectivas, sino también identificar posibles áreas de intervención y apoyo para promover su bienestar emocional y satisfacción laboral. Además, se aspira a enriquecer el conocimiento académico sobre la intersección entre la educación, la psicología existencial y la búsqueda de significado en el ámbito universitario.

A través de esta exploración, se espera contribuir al desarrollo de estrategias y programas de desarrollo profesional que fortalezcan el sentido de la vida de los docentes universitarios y, por ende, su capacidad para inspirar, educar y guiar a las generaciones futuras.

En última instancia, esta investigación aspira a fomentar una reflexión más profunda sobre el propósito y la importancia de la labor docente en la sociedad contemporánea, abordando además los desafíos éticos y axiológicos asociados con la integración de la logoterapia de Frankl en el contexto educativo universitario.

## 2 METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo ya que se centra en explorar y comprender las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen al sentido de la vida en su práctica profesional. Se recolectaron datos no numéricos, principalmente las narrativas y descripciones detalladas de los participantes (Aspers & Corte, 2019). Esta investigación puede considerarse de tipo teoría fundamentada puesto que no busca probar una hipótesis preexistente, se busca identificar subcategorías emergentes y patrones recurrentes en sus discursos. La teoría fundamentada permite una comprensión inductiva del fenómeno estudiado, en este caso, el sentido de la vida según los principios de Víctor Frankl, aplicados al contexto educativo, refleja las realidades y desafíos contemporáneos de los docentes en su búsqueda de significado y propósito en su labor educativa y vida personal (Arraiz Martínez, 2014).

La técnica principal de recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada, que permite obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los participantes (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017).

La muestra se seleccionó por conveniencia del investigador, un total de 5 docentes del área de Humanidades de una universidad privada de Lima, Perú. A cada uno se le asignó un código S2M71, S3M41, S4M32, S5M70 y S6M45. A continuación, se observa las características de la muestra:

**Tabla 1. Características de la muestra**

Código de docente	Edad	Sexo	Especialidad	Curso que dicta	Día	Tiempo de entrevista
-------------------	------	------	--------------	-----------------	-----	----------------------

S2M71	71	M	Lic. y Mg. En Teología Dr. en Educación	Lógica Filosofía Antropología	Sábado 08/06/2024	11'
S3M41	41	M	Lic. en Filosofía y Mg. En Educación	Antropología Axiología	S á b a d o 08/06/2024	10'
S4M32	32	M	Mg. En Filosofía	Teología	S á b a d o 08/06/2024	12'
S5M70	70	M	Mg. En Teología	Doctrina social de la Iglesia Antropología Axiología Filosofía	S á b a d o 08/06/2024	16'
S6M45	45	F	Lic. en Antropología Mg. En Psicología comunitaria	Iglesia y doctrina social	S á b a d o 08/06/2024	33'

**Fuente: Elaboración propia**

### 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el estudio, se plantearon objetivos que dieron lugar al planteamiento de categorías con el fin de establecer sub categorías que den como resultado el planteamiento de preguntas para la entrevista. A continuación, en la tabla 2 se muestra al detalle el planteamiento.

**Tabla 2. Sobre los objetivos, categorías y preguntas**

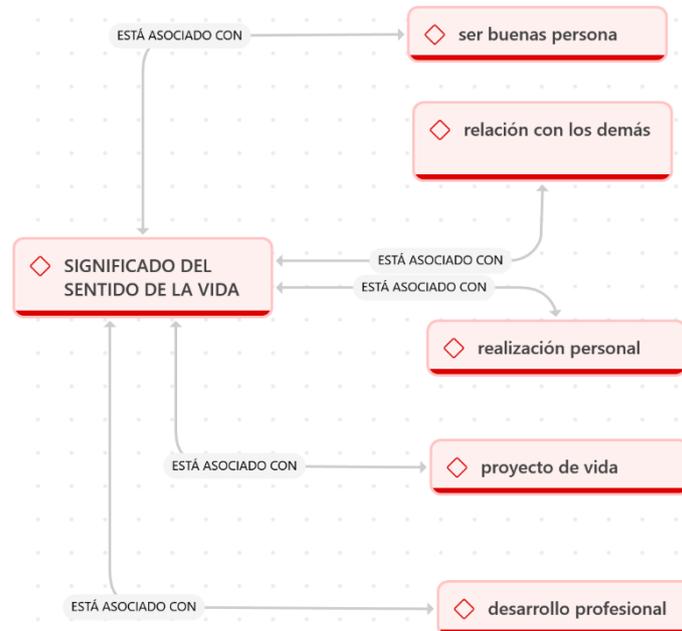
Objetivo	Categoría	Subcategorías	Preguntas
----------	-----------	---------------	-----------

Comprender el significado y la importancia que los docentes atribuyen al sentido de la vida	Significado del sentido de la vida	Proyecto de vida Realización personal Relación con los demás  Desarrollo profesional Ser buena persona	¿Qué significa para usted la expresión sentido de la vida?  Considera que es importante tener sentido de la vida, podría explicar su respuesta
Evaluar la percepción que los docentes asignan a su profesión docente en el ámbito universitario.	Profesión docente	Orientación del otro Valoración humana  Dinámicas de trabajo	Considera que ser docente le brinda sentido a su vida. Podría explicar ¿En sus clases, aplica alguna estrategia didáctica para facilitar discusiones sobre el sentido de la vida? Explique
Explorar las dificultades específicas que enfrentan los docentes para vivir con sentido.	Ausencia de sentido	Rapidez Inestabilidad Horarios laborales  Pesimismo Conformismo	¿Cuáles son las dificultades para vivir con sentido?  ¿Has experimentado ausencia de sentido? Podrías explicarnos o brindarnos algún ejemplo
Evaluar el tipo de perfil de los docentes de humanidades	Perfil docente	Compromiso ético Vocación de servicio  Formación pedagógica  Pensamiento crítico Autonomía intelectual  Diálogo intercultural	¿Cuáles considera que son las principales características y competencias que debe tener un docente de humanidades en la actualidad? ¿Cómo cree que puede el docente de humanidades contribuir a la formación del sentido de la vida de las estudiantes?

**Fuente: Elaboración propia**

### 3.1 PRIMERA CATEGORÍA: SIGNIFICADO DEL SENTIDO DE LA VIDA

**Figura 1 - Sentido de la vida**



**Fuente: Elaboración propia**

De acuerdo con el objetivo planteado se comprendió el análisis, significado y la importancia que los docentes atribuyen al sentido de la vida. Al respecto Frankl enfatiza que este no es universal, sino que varía de una persona a otra y de un momento a otro, lo que importa es el significado específico de la vida de cada individuo en un momento dado, puesto que la vida plantea preguntas a cada persona, y cada individuo debe responder a esas preguntas a través de sus acciones y decisiones (2015). En este sentido, para S2M71 "el sentido de la vida es que tengamos objetivos claros, que sepamos qué es lo que queremos, saber un poco por qué vivimos"; así mismo, S4M32 señala que "el sentido de la vida es aquello que consigue darle unidad a toda mi existencia como una especie de hilo conductor"; por tanto, puede entenderse que este sentido de la vida implica el hecho de que cada individuo es diferente, que cada individuo tiene un proyecto de vida, el mismo que se puede realizar en relación con los demás o en la realización personal. Así lo afirman Noviana et al., (2016) para quienes el sentido de vida implica tener una dirección para lograr la plenitud de la vida y un propósito que proporciona una razón para seguir adelante, así como la influencia en la vida de los demás, la conexión con lo trascendental y la sensación de felicidad, satisfacción y alegría como resultado de tener un sentido de dirección y propósito en la vida.

A partir del análisis de las subcategorías: proyecto de vida, realización personal, relación con los demás y ser buena persona se logra evidenciar que el significado del sentido de la vida está asociado

con el hecho de que nuestra existencia necesita una especie de hilo conductor; el saber por qué vivimos, en el hecho de que el sentido de la vida también puede ser un objetivo para vivir, algo que llene nuestra existencia.

### 3.2 SEGUNDA CATEGORÍA: PROFESIÓN DOCENTE



**Fuente: Elaboración propia**

De acuerdo con el objetivo planteado para el análisis de la categoría profesión docente se evaluó la percepción que los docentes asignan a su profesión en el ámbito universitario. Cabe señalar que Frankl no menciona la categoría como tal; sin embargo, destaca el papel de los docentes pues deben ser dedicados y devotos de su profesión, lo cual puede interpretarse como una forma de orientar a los estudiantes (2015). Puede observarse en los siguientes testimonios: S3M41 señala que “la docencia es un camino por seguir en la que los seres humanos se forman, se forman objetivos”, en el de S5M70 quien responde: “Si te gusta, lo haces con cariño, con ternura y siempre es novedad. Entonces, eso es la maravilla que uno encuentra en la docencia”. Frankl, señala que es necesario evitar el reduccionismo y mantener una visión integral del ser humano, más allá de definirlo en términos puramente biológicos, psicológicos o sociológicos, esto implica una valoración del ser humano en su complejidad (2012). Es factible observar con respecto a la valoración humana, y la orientación al otro lo que señalan (Llanos & Martínez Verduzco, 2022) para quienes es muy importante la trascendencia personal y la búsqueda de significado más allá del interés individual, conceptos fundamentales en la teoría de Victor Frankl. Estos elementos pueden relacionarse con la profesión docente en diversas formas. Por ejemplo, la orientación del otro en la enseñanza implica una conexión con los estudiantes que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, reflejando la idea de trascender hacia algo más significativo.

La valoración humana en el ámbito educativo también se alinea con la noción de reconocer la dignidad y el potencial de cada individuo, aspectos centrales en la filosofía de Frankl. Asimismo, las dinámicas de trabajo en la docencia pueden verse influenciadas por la búsqueda de un propósito más profundo y la importancia de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, aspectos que Frankl consideraba esenciales para encontrar significado en la vida.

### 3 TERCERA CATEGORÍA: AUSENCIA DE SENTIDO

**Figura 3: Ausencia de sentido**



**Fuente: Elaboración propia**

De acuerdo con el objetivo planteado para la categoría ausencia de sentido es: explorar las dificultades específicas que enfrentan los docentes para vivir con sentido. Tal lo afirman S6M45 "Un poco de desesperanza sí. Sí, a veces un poco de desesperanza", S2M71: "sí, hay momentos en que uno también se cuestiona si todo lo que estoy haciendo realmente vale la pena" y S3M41: "Si pones a

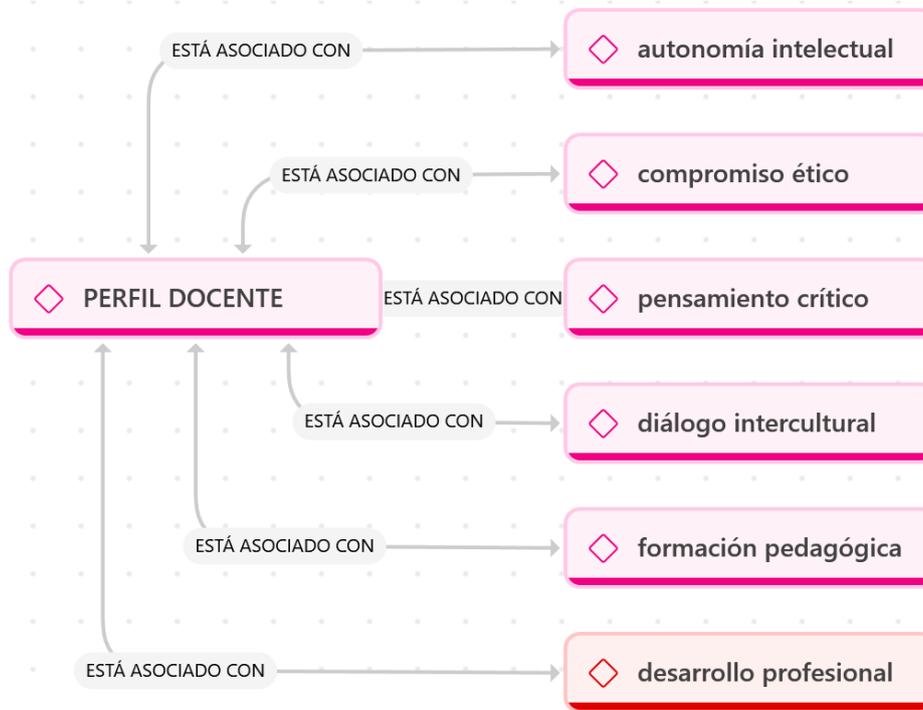
repensar si la carrera que has elegido es la que es parte de tu vocación o la que prefieres". Se observan las subcategorías: inestabilidad, cuestionamiento, ausencia de sentido. Sin embargo, Frankl, basándose en sus experiencias como superviviente del Holocausto describe esta carencia como un "vacío existencial" que genera apatía y desesperanza. Este fenómeno puede verse exacerbado por la rapidez e inestabilidad de la vida moderna, así como por los exigentes horarios laborales que dificultan la reflexión personal. El pesimismo y el conformismo emergen como respuestas al vacío existencial, perpetuando un ciclo de falta de significado (Kim, 2020).

Se puede inferir, por tanto, que superar este vacío es crucial para el bienestar mental, cada individuo debe buscar su propósito único incluso en circunstancias adversas. Esta búsqueda de sentido, según Frankl, constituye una fuerza motivadora primordial capaz de contrarrestar las influencias negativas del entorno y las actitudes derrotistas (Mayer et al., 2021).

El estudio explora las dificultades específicas que enfrentan los docentes para encontrar sentido en su trabajo. Basándose en las experiencias recogidas, se identifican subcategorías como la inestabilidad, el cuestionamiento y la sensación de ausencia de sentido. Viktor Frankl describe esta carencia como un "vacío existencial", exacerbado por la rapidez de la vida moderna y los exigentes horarios laborales que limitan la reflexión personal. El estudio sugiere que superar este vacío es crucial para el bienestar mental, destacando la búsqueda individual de propósito y sentido como una fuerza motivadora clave para contrarrestar el pesimismo y el conformismo.

#### 4 CUARTA CATEGORÍA: PERFIL DOCENTE

**Figura 4: perfil docente**



**Fuente: Elaboración propia**

En el contexto de la investigación sobre el sentido de la vida, basada en las obras de Viktor Frankl, se destaca la relevancia del perfil del docente de humanidades, el cual debe estar caracterizado por una serie de competencias y cualidades. S2M71 destacó "la importancia de la empatía, resaltando la capacidad del docente para comprender y atender las particularidades de cada estudiante"; por tanto, se observa que reconoce que cada ser humano enfrenta sus propias problemáticas. Además, se enfatizó la necesidad de que el docente sea exigente y justo en sus calificaciones, manteniendo un equilibrio entre la demanda académica y la equidad. S6M45 destacó "la apertura a diferentes opiniones y el respeto por la diversidad de pensamientos y formas de ser"; así como la actitud positiva del docente, quien debe buscar siempre el aspecto favorable de cada situación. Los entrevistados subrayaron cómo el docente de humanidades puede contribuir significativamente a la formación del sentido de la vida en los estudiantes, destacando su rol orientador frente a las dificultades existenciales. Los docentes pueden proporcionar una comprensión adecuada del ser humano y aplicar las teorías del curso a nivel personal, al mismo tiempo que muestran apertura a lo trascendente. Estos hallazgos se alinean con las subcategorías del

perfil docente, que incluyen compromiso ético, vocación de servicio, formación pedagógica, pensamiento crítico, autonomía intelectual y diálogo intercultural (Mayer et al., 2021; Kim, 2020).

En conjunto, estos elementos conforman un marco integral que permite al docente de humanidades desempeñar un papel esencial en la formación integral y existencial de los estudiantes, acorde con los principios planteados por Frankl. Por tanto, el docente de humanidades no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo personal y existencial de los estudiantes, ayudándoles a encontrar sentido y propósito en sus vidas.

#### **4 CONSIDERACIONES FINALES**

El análisis del significado del sentido de la vida, según los docentes, destaca la importancia de tener objetivos claros y un propósito que unifique y guíe su existencia. Cada docente encuentra su propio sentido de vida a través de sus acciones y decisiones, lo cual les proporciona dirección, plenitud y motivación. Este sentido de vida no solo influye en su realización personal y profesional, sino que también impacta positivamente en su conexión con los demás y con lo trascendental, resultando en una vida más satisfactoria y llena de propósito.

La percepción que los docentes universitarios tienen de su profesión está profundamente ligada a la dedicación, devoción y orientación hacia sus estudiantes. A pesar de que Frankl no menciona específicamente la profesión docente, sus principios sobre la trascendencia personal y la búsqueda de significado más allá del interés individual son relevantes. Los testimonios de los docentes reflejan que la docencia es vista como un camino formativo y una fuente de satisfacción personal. Este enfoque integral y humanista se alinea con la filosofía de Frankl, que enfatiza la importancia de evitar el reduccionismo y valorar la complejidad del ser humano. En este contexto, la profesión docente no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la conexión y el reconocimiento de la dignidad y el potencial de cada estudiante, contribuyendo a su desarrollo integral y a un propósito más profundo.

El análisis de la categoría "ausencia de sentido" revela que los docentes enfrentan dificultades significativas, tales como: la inestabilidad, el cuestionamiento y la falta de propósito, tal como lo indican las experiencias compartidas por los participantes del estudio. Estas problemáticas, descritas por Viktor Frankl como un "vacío existencial", se ven exacerbadas por la rapidez y las demandas de la vida moderna, así como por los exigentes horarios laborales que limitan la reflexión personal. Superar este vacío es esencial para el bienestar mental de los docentes, y según Frankl, la búsqueda individual de propósito y sentido es una fuerza motivadora clave que puede contrarrestar el pesimismo y el conformismo. Por lo

tanto, es crucial que los docentes encuentren maneras de conectar con su vocación y propósito, incluso en circunstancias adversas, para promover una vida más plena y significativa.

En cuanto al perfil docente se destaca la importancia del perfil del docente de humanidades, caracterizado por la empatía, la justicia en las calificaciones, la apertura a diversas opiniones y un enfoque positivo. Los docentes deben orientar a los estudiantes en sus dificultades existenciales, proporcionarles una concepción adecuada del ser humano y fomentar la apertura a lo trascendente. Estas competencias se alinean con el compromiso ético, la vocación de servicio, la formación pedagógica, el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el diálogo intercultural, permitiendo a los docentes desempeñar un papel crucial en la educación y el desarrollo personal de los estudiantes, conforme a los principios de Frankl.

Con respecto a las limitaciones del estudio cabe señalar que, al ser una investigación cualitativa, la muestra no es numerosa, lo que podría leerse como una problemática, pues los resultados no pueden generalizarse en cualquier ámbito. Sin embargo, la idea de revisar el sentido de la vida en lo académico intenta ser un aporte más en el campo académico.

## REFERENCIAS

Arraiz Martínez, G. A. (2014). Teoría fundamentada en los datos: Un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 19-29.

Aspers, P., & Corte, U. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42(2), 139-160. <https://doi.org/10.1007/s11133-019-9413-7>

Bano, A. (2014). Impact of meaning in life on psychological well-being and stress among university students. *Wien: Existenzanalyse, GLE-International*, 1(31), 21-25. ISSN 1024-7033

Chan, Wallace Chi Ho. (2023). Applying Logotherapy in Teaching Meaning in Life in Professional Training and Social Work Education. *British Journal of Social Work*. 54, 77–94 <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcad181>

Frankl, V. (1975). *El hombre doliente*. Herder.

Frankl, V. (2000). *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno a lser humano*. Paidós.

Frankl, V. (2012). Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia. Herder.

Frankl, V. (2015). El hombre en busca de sentido. Herder.

Hosseinzadeh, F., Negarandeh, R., Sadat-Hoseini, A. S., & Pashaeypoor, S. (2023). The effects of virtual logotherapy on health-promoting lifestyle among single-parent adolescent girls during the coronavirus disease 2019 pandemic: A randomized clinical trial. *BMC Women's Health*, 23(1), 277. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02431-y>

Kim, M. (2020). Finding Meaning in Life Threatening Illness. *The Korean Journal of Hospice and Palliative Care*, 23(2), 39-43. <https://doi.org/10.14475/kjhpc.2020.23.2.39>

Llanos, L. F., & Martínez Verduzco, L. (2022). From Self-Transcendence to Collective Transcendence: In Search of the Order of Hierarchies in Maslow's Transcendence. *Frontiers in Psychology*, 13, 787591. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.787591>

Mayer, C.-H., Krasovska, N., & Fouché, P. J. P. (2021). The meaning of life and death in the eyes of Frankl: Archetypal and terror management perspectives. *Europe's Journal of Psychology*, 17(3), 164-175. <https://doi.org/10.5964/ejop.4689>

Noviana, U., Miyazaki, M., & Ishimaru, M. (2016). Meaning in Life: A conceptual model for disaster nursing practice. *International Journal of Nursing Practice*, 22(S1), 65-75. <https://doi.org/10.1111/ijn.12441>

Schimmoeller, E. M., & Rothhaar, T. W. (2021). Searching for Meaning with Victor Frankl and Walker Percy. *The Linacre Quarterly*, 88(1), 94-104. <https://doi.org/10.1177/0024363920948316>

Setiawan, N. J., & Sandra, L. (2024). Teach with purpose: The impact of life's meaningfulness to educator's motivation—A case study from Cendekia Harapan School, Bali. *Environment and Social Psychology*, 9(6) : 2302. doi: 10.54517/esp.v9i6.2302

Sun, F.-K., Long, A., Tseng, Y. S., & Yao, Y. (2022). Exploring Meaning of Life in Women With Breast Cancer in Taiwan: A Phenomenological Study. *Journal of Nursing Research*, 30(5), e236. <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000514>

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Woroniecki, R., & Moritz, M. L. (2023). Investigating the human spirit and spirituality in pediatric patients with kidney disease. *Frontiers in Pediatrics*, 11, 1104628. <https://doi.org/10.3389/fped.2023.1104628>