

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CHARACTERIZATION OF MIGRANT AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE

Recibido em: 10 de abril de 2021
Aprovado em: 20 de julho de 2021
Sistema de Avaliação: Double Blind Review
RCO | a. 13 | v. 3 | p. 150-173 | set./dez. 2021
DOI: <https://doi.org/10.25112/rco.v3.2710>

Solange Muñoz Jorquera *solange.munoz@uc.cl*

Magister en Métodos para la Investigación Social por la Universidad Diego Portales (Santiago/Chile). Profesional de Monitoreo y Estudios de la Dirección de Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago/Chile).

Michelle Mendoza Lira *michelle.mendoza@unab.cl*

Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (Madrid/España). Académica e investigadora de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (Viña del Mar/Chile).

RESUMEN

El aumento de la migración en Chile ha planteado importantes desafíos a su sistema educativo, especialmente para la educación básica. Estos nuevos estudiantes enfrentan dificultades y situaciones de exclusión que pueden incidir en su éxito o fracaso en el sistema, reflejado en su rendimiento académico. La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes inmigrantes en función de su estatus migratorio y sus características sociodemográficas, psicosociales y familiares. Para esto, se utilizó una metodología cuantitativa que consideró a todos los estudiantes de 8° básico de la Región Metropolitana (Chile) que rindieron la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) durante el año 2017. Se realizó un análisis a nivel descriptivo y bivariado mediante tablas de contingencia y comparación de medias. Los resultados dan cuenta un nuevo estatus migratorio de los estudiantes, denominado aquí como "nueva generación", conformado por niños, niñas y adolescentes nacidos en otro país, con ambos padres chilenos o bien con madre chilena y padre extranjero. Esta nueva generación se caracteriza, entre otros aspectos, por obtener el más alto rendimiento en matemática, pertenecer a un nivel socioeconómico alto y asistir a establecimientos educativos particulares. La relación entre la condición de migrante y el rendimiento es significativa, existiendo diferencias en el rendimiento en matemática de los estudiantes migrantes en función de su estatus migratorio y sus características sociodemográficas, psicosociales y familiares.

Palabras clave: Inmigrante. Rendimiento escolar. Enseñanza primaria. Matemática.

ABSTRACT

The increase in migration in Chile has posed significant challenges to its education system, especially for basic education. These new students face difficulties and situations of exclusion that can affect their success or failure in the system, reflected in their academic performance. The objective of this paper was to characterize the academic performance in mathematics of immigrant students based on their immigration status and their sociodemographic, psychosocial, and family characteristics. For this, a quantitative methodology was used that considered all 8th grade students in the Metropolitan Region (Chile) who took the SIMCE national test (System for the Measurement of the Quality of Education) during 2017. An analysis was carried out a descriptive and bivariate level using contingency tables and comparison of means. The results show a new migratory status of the students, referred to here as the "new generation", made up of boys, girls and adolescents born in another country, with both Chilean parents or with a Chilean mother and a foreign father. This new generation is characterized, among other aspects, by obtaining the highest performance in mathematics, belonging to a high socioeconomic level, and attending private establishments. The relationship between migrant status and performance is significant, with differences in mathematics performance of migrant students based on their immigration status and their sociodemographic, psychosocial, and family characteristics.

Keywords: Immigrant. School performance. Primary education. Mathematics.

1 INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, varios países de América del Sur han experimentado un importante crecimiento de la inmigración (TEXIDÓ; GURRIERI, 2012; STEFONI, 2018), debido -entre otras razones- a la presencia de mayores facilidades de acceso entre los países latinoamericanos que firmaron e implementaron el acuerdo Mercosur en el año 2009 (CERIANI, 2011). Chile no ha sido la excepción, pues a partir de la década de 1990 comenzó un creciente flujo migratorio (HEIN, 2012; SEGOVIA; RENDÓN, 2020) que se ha mantenido de manera constante en el tiempo. Efectivamente, de acuerdo con lo señalado por Mundaca, Fernández y Vicuña (2018), la migración -entre 2005 y 2017- aumentó en un 400%, motivada por la percepción de estabilidad económica, política y social del país (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS, 2019; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018).

Gran parte de dicha población migrante contempla tanto adultos como niños, niñas y adolescentes (NNA) que continúan sus estudios en el país, lo que ha provocado un aumento en las tasas de matrícula de estudiantes extranjeros en los distintos niveles del sistema educativo chileno, pasando de un 2.2% el 2017, a un 3.2% en el 2018 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018). De manera concreta, según el Censo del año 2017, 788.939 extranjeros tenían entre 0 y 14 años de edad, mientras que 121.958 se encontraba entre los 15 y los 24 años (MUNDACA; FERNÁNDEZ; VICUÑA, 2018). La integración de éstos al sistema educativo nacional ha implicado un gran reto para las escuelas, especialmente para la educación básica, toda vez que deben ser capaces de diseñar e implementar estrategias idóneas para su inclusión y acogida en las comunidades escolares (JIMÉNEZ *et al.*, 2017).

A pesar de que este desafío lleva bastantes años formando parte de todas aquellas naciones que reciben estudiantes migrantes y asumen la responsabilidad de asegurar la igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos, especialmente para la población migrante infantil (GIANELLI; RAPALLINI, 2016), aún es posible observar dificultades en la incorporación de NNA a los sistemas educativos de los países de destino (ZENKLUSEN, 2020). A esto se suma la presencia de brechas educativas existentes entre los estudiantes inmigrantes y los autóctonos, puesto que, en general, las evidencias internacionales demuestran que los primeros tienden a un menor rendimiento académico, en comparación con los segundos (HEATH; ROTHON; KILPI, 2008; OECD, 2018). Aunque la importancia del rendimiento académico de la población migrante escolar es indiscutible, pues de ello "dependerá en buena parte su futura integración económica y social en el país de llegada" (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; GUTIÉRREZ, 2015, p. 52), las investigaciones desarrolladas al respecto evidencian rendimientos considerablemente desiguales entre ambas poblaciones (GIANNELLI; RAPALLINI, 2016). Esto resulta aún más preocupante si se considera que

una de las maneras en que los estudiantes migrantes demuestran su adaptación al sistema educativo es, en efecto, su desempeño o rendimiento académico (GOÑI; ROS; FERNÁNDEZ-LASARTE, 2018).

Al respecto, la literatura señala multiplicidad de factores asociados al desempeño de los estudiantes, cada uno de los cuales permite -en cierta medida- explicar las diferencias entre los estudiantes nativos e inmigrantes. De manera concreta, se aduce la idea de que el rendimiento está influenciado por múltiples factores y la interacción de éstos (CREEMERS; KYRIAKIDES, 2008; WINNE; NESBIT, 2010), aunque un alto o un bajo rendimiento entre los estudiantes inmigrantes puede estar motivado, entre otros aspectos, por diferencias socioeconómicas, culturales, barreras lingüísticas, carencia de seguimiento y asistencia a establecimientos educativos de baja calidad, etc. (RANGVID, 2007; AKRESH; AKRESH, 2011). No obstante, las investigaciones dan cuenta de un mayor peso explicativo a variables como el nivel socioeconómico y las características familiares (GRAYSON, 2011); mientras que factores como las características y recursos de la escuela, además de la composición del alumnado, tendrían menor relación e incidencia (SANTOS REGO; GODÁS; LORENZO, 2012; CALERO; ESCARDIBÚL, 2013).

En los últimos años, Chile ha realizado numerosas investigaciones sobre la situación educativa de los NNA inmigrantes, pero éstas han empleado principalmente metodologías y técnicas cualitativas para su estudio (STEFONI; CORVALÁN, 2017). Así, por ejemplo, algunas investigaciones se han centrado en las percepciones docentes sobre la educación intercultural (SEGOVIA; RENDÓN, 2020), la caracterización sociodemográfica de los estudiantes migrantes (EYZAGUIRRE; AGUIRRE; BLANCO, 2019; MONDACA; GAIRÍN; MUÑOZ, 2018), los procesos de inclusión educativa (SLEETER; MONTECINOS; JIMÉNEZ, 2016) y la comprensión sobre el racismo en la escuela (TIJOUX, 2013), entre otros. Si bien todas estas temáticas son trascendentales, el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes es parte de su proceso de adaptación y marca sus proyecciones futuras. Sin embargo, para garantizar que existan estas oportunidades de permanencia y continuidad, es importante estudiar, en primer lugar, el estado en el que hoy se encuentran los estudiantes migrantes en el sistema escolar, profundizando en su rendimiento en matemática, pues en esta área -de acuerdo con la OECD (2019), presentan un desempeño descendido en la mayoría de los países. Indagar en este campo es trascendental, toda vez que las habilidades matemáticas son esenciales para el empleo, la productividad (HANUSHEK; KIMKO, 2002) y la movilidad social (MARTINS; VEIGA, 2010) de nativos y migrantes.

En línea con estas preocupaciones, el presente estudio busca responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características sociodemográficas, psicosociales y familiares de los estudiantes migrantes? ¿Cómo es el rendimiento académico en matemática de los estudiantes inmigrantes en función de su estatus migratorio? Frente a estas interrogantes, se plantean las siguientes hipótesis:

1) Existen diferencias significativas en el rendimiento en matemática de los estudiantes migrantes en función de su estatus migratorio y sus características; 2) El estatus migratorio se relaciona con el rendimiento académico.

2 METODOLOGÍA

2.1 PARTICIPANTES

La muestra estuvo compuesta por 80.751¹ estudiantes de 8° básico que rindieron la prueba SIMCE (Sistema Nacional para la Medición de la Calidad de la Educación) en matemáticas durante el año 2017 en la Región Metropolitana de Santiago (Chile). Conviene señalar que la selección de esta región obedece a que registra, a nivel nacional, el mayor número de solicitudes de visa durante los últimos años (DEPARTAMENTO DE EXTRANJERÍA Y MIGRACIÓN| GOBIERNO DE CHILE, 2020). Asimismo, el estudio se concentró en la enseñanza básica, puesto que, según la Superintendencia de Educación, al 2015, el 68% de los estudiantes inmigrantes se concentraba en este nivel (POBLETE *et al.*, 2016).

2.2 FUENTES DE INFORMACIÓN

Como principales fuentes de información, se utilizaron los últimos datos disponibles de la prueba SIMCE de la Agencia de Calidad de la Educación de Chile, cuya finalidad es medir los aprendizajes de los estudiantes y generar información que refleje su situación en el sistema educacional (CERÓN; LARA, 2010). Esta prueba nacional, además de evaluar diversas áreas curriculares (e.g. lengua y matemática), cuenta con cuestionarios de contexto que recogen información relevante respecto de los estudiantes, de sus familias y de los docentes. Específicamente, para este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos, los que permitieron la consolidación de una base de datos:

- Base de datos con resultados de la prueba SIMCE de matemática aplicada el año 2017 a estudiantes de 8° básico de la Región Metropolitana de Santiago.
- Base de datos SIMCE por RBD² de establecimientos.

¹ El número de casos varía en cada uno de los análisis, puesto que no todos cuentan con cuestionarios complementarios, lo que significó no tener datos para la construcción de todas las variables.

² Rol Base de Datos. Código asignado a cada establecimiento educacional. Ministerio de Educación. Glosario.pdf (educacionpublica.cl)

- Base de datos SIMCE por comunas.
- Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación para estudiantes.
- Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación para padres y apoderados.
- Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación para docentes.

2.3 PRODECIMIENTO

Previo al análisis de los datos, fue necesario identificar aquellas variables que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual fue clave la construcción del marco analítico. A su vez, los factores identificados se contrastaron con la información disponible en las diferentes bases de datos, dando origen al proceso de operacionalización. Una vez identificadas las distintas dimensiones y variables, se consolidó una base de datos general, lo que fue posible gracias a la existencia de la variable MRUN³ en cada una de las bases. Una vez consolidadas las distintas variables en una base de datos, se realizó un proceso de revisión y limpieza, así como también la recodificación y construcción de nuevas variables, tales como:

- Estatus migratorio, construida en base a información del cuestionario de padres que recoge el lugar de nacimiento del padre, de la madre y del NNA. La construcción de ésta permitió la identificación de cuatro grupos de NNA. El primer grupo, correspondiente a los nativos, representa un 94,9% del total de los estudiantes de la Región Metropolitana. Este grupo está compuesto por NNA nacidos en Chile, con al menos uno de sus padres nacidos en el mismo país. Un segundo grupo es el de 1ª generación, que representa un 3,5% del total y se caracteriza por estar constituido por estudiantes nacidos en otro país al igual que sus padres. En tanto, un tercer grupo, los NNA de 2ª generación, se identifica por estar compuesto por estudiantes chilenos con padres nacidos en otros países, los que representan un 1,1% de los estudiantes. Además, los datos propiciaron la identificación de un cuarto grupo, denominado para efectos del análisis como "nueva generación". Estos corresponden a NNA nacidos en otro país, con ambos padres chilenos o bien con madre chilena y padre extranjero. Esta categoría no fue considerada preliminarmente y representa a un 0,5% de los estudiantes.
- Índices construidos en base a factoriales previos, que permitieron comprobar la pertinencia de agrupación de variables. Los índices construidos y utilizados fueron de autoestima general,

³ Identificador ficticio de los y las estudiantes que permite proteger su identidad. Ministerio de Educación. <https://centroestudios.mineduc.cl>

autoestima en matemáticas, de motivación general del estudiante, de participación de padres y apoderados.

- Nivel socioeconómico, construido en base a las indicaciones de la Agencia de la Calidad de la Educación (2012), la cual consideró un análisis de conglomerado, junto con la imputación de datos de la base de SIMCE por RBD de establecimientos, para los casos con información incompleta.

2.4 ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo por cada grupo de estudiantes identificados a partir del análisis de la variable "estatus migratorio". Dichos análisis permitieron caracterizar a los NNA según variables sociodemográficas, psicosociales y familiares. En segundo lugar, se desarrolló un análisis descriptivo y bivariado que, basado en la caracterización preliminar de los estudiantes migrantes, permitió caracterizar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes inmigrantes en función de su estatus migratorio y sus características sociodemográficas, psicosociales y familiares. Esto se realizó mediante tablas de contingencia y comparación de medias, con los estadísticos Chi-cuadrado y Anova. Todos los datos fueron analizados con el programa SPSS 21.0.

3 RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES

En cuanto al nivel socioeconómico de los estudiantes migrantes, se identificaron diferencias estadísticamente significativas. Si bien ésta es una característica que involucra aspectos que van más allá del ámbito individual, se considera en este apartado porque permite caracterizar a los estudiantes en términos sociodemográficos. Así pues, mientras los estudiantes nativos, los de 1ª generación y de 2ª generación se concentran en el nivel medio bajo, con un 46,1%, 49,5% y 44,8%, respectivamente, los estudiantes de la nueva generación se concentran mayoritariamente en el nivel alto, con un 48,4%, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas según estatus migratorio

| | | Estatus migratorio de 4 categorías | | | | Total |
|--|--------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|------------------|-------|
| | | Nativos | 1° generación | 2° generación | Nueva generación | |
| Nivel socioeconómico con valores imputados | Bajo | 20,1% | 18,6% | 16,5% | 6,8% | 20,0% |
| | Medio Bajo | 46,1% | 49,5% | 44,8% | 27,2% | 46,1% |
| | Medio | 15,8% | 15,2% | 14,5% | 9,3% | 15,7% |
| | Medio Alto | 6,3% | 4,3% | 5,0% | 8,2% | 6,3% |
| | Alto | 11,7% | 12,4% | 19,2% | 48,4% | 12,0% |
| Dependencia establecimiento | Municipal | 27,6% | 50,8% | 31,4% | 15,9% | 28,4% |
| | Particular pagado | 12,7% | 13,1% | 21,5% | 51,8% | 13,0% |
| | Particular subvencionado | 59,7% | 36,2% | 47,1% | 32,3% | 58,6% |

Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE 2017 en matemática

Sumado a lo anterior, la dependencia o tipo de administración de los establecimientos también presenta diferencias estadísticamente significativas por grupo. Los estudiantes nativos y los estudiantes de 2ª generación se concentran en establecimientos particulares subvencionados, con un 59,7% y un 47,1%; en tanto, los estudiantes de 1ª generación se concentran - en su mayoría- en establecimientos de dependencia municipal, con un 50,8%. Por su parte, los estudiantes de la nueva generación se ubican en establecimientos particulares pagados, con un 51,8%.

3.2 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES

Otro de los aspectos importantes a la hora de hablar de rendimiento tiene que ver con las características psicosociales de los estudiantes. La siguiente tabla da cuenta de las características de los diferentes grupos en términos de autoestima, motivación y discriminación.

Tabla 2: Características psicosociales según estatus migratorio

| | | Estatus Migratorio de 4 categorías | | | | |
|---|--------|------------------------------------|---------------|---------------|------------------|-------|
| | | Nativos | 1° generación | 2° generación | Nueva generación | Total |
| Índice de autoestima general del estudiante | N | 29814 | 1056 | 331 | 184 | 31385 |
| | Media | 15,92 | 16,19 | 16,25 | 16,00 | 15,93 |
| | Desv. | 2,237 | 2,205 | 2,221 | 2,237 | 2,236 |
| | Mínimo | 5 | 5 | 6 | 11 | 5 |
| | Máximo | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Índice de autoestima matemáticas | N | 29661 | 1036 | 329 | 182 | 31208 |
| | Media | 10,96 | 11,52 | 11,57 | 10,97 | 10,98 |
| | Desv. | 2,600 | 2,529 | 2,478 | 2,792 | 2,600 |
| | Mínimo | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Máximo | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Índice de motivación general del estudiante | N | 29344 | 1059 | 332 | 174 | 30909 |
| | Media | 20,93 | 22,24 | 21,84 | 20,74 | 20,98 |
| | Desv. | 3,393 | 3,340 | 3,302 | 3,580 | 3,401 |
| | Mínimo | 7 | 7 | 8 | 12 | 7 |
| | Máximo | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Discriminación | % No | 54,9% | 48,7% | 54,7% | 52,5% | 54,7% |
| | % Si | 45,1% | 51,3% | 45,3% | 47,5% | 45,3% |

Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE 2017 en matemática

El índice de autoestima construido da cuenta de diferencias estadísticamente significativas, en donde los estudiantes de 2ª generación tienen una autoestima más alta, con un promedio de 16,25 puntos. Le siguen los estudiantes de 1ª generación, quienes alcanzan 16,19 en promedio, mientras que los estudiantes de la nueva generación se posicionan en tercer lugar con 16,00 puntos, sin embargo, es importante observar que el mínimo es de 11, siendo éste el más alto en comparación a los otros grupos. Por último, los nativos tienen en promedio una autoestima más baja, con 15,92.

Los resultados son similares en el índice de autoestima en matemáticas, en donde se mantiene el orden de los grupos según su promedio con diferencias estadísticamente significativas. En otras palabras, los estudiantes de 2º generación se posicionan como aquellos con mayor autoestima en matemáticas, con un promedio de 11,57, seguido de los estudiantes de 1ª generación, con 11,52, los estudiantes de la

nueva generación, con 10,97 y desviación estándar de 2,792, siendo esta la más alta y, finalmente, los estudiantes nativos con 10,96.

En cuanto al índice de motivación general del estudiante, se produce un cambio en el orden de los resultados, aun con diferencias estadísticamente significativas, en donde los estudiantes de 1ª generación se posicionan como los más motivados en promedio, con 22,24 puntos. Le siguen los estudiantes de 2ª generación, con 21,84 promedio y, en tercer lugar, se encuentran los nativos, con 20,93. Finalmente, se encuentran los estudiantes de la nueva generación, con un promedio de 20,74 y una desviación estándar de 3,580, siendo ésta la más alta.

Por otra parte, las situaciones de discriminación experimentadas por los estudiantes presentan diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes grupos. Específicamente, los estudiantes de 1ª generación reportan un mayor nivel de discriminación con un 51,3%, seguido de los estudiantes de la nueva generación, con un 47,5%, los estudiantes de 2ª generación con 45,3% y los nativos, con un 45,1%. Cabe destacar que, si bien este índice incorpora todos los tipos de discriminación reportada por los estudiantes, los de 1ª generación son aquellos que reportan un mayor nivel de discriminación.

3.3 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

Otro de los ejes que permiten describir y comprender a los estudiantes migrantes y su rendimiento tiene que ver con sus familias. A continuación, se exponen los resultados obtenidos en este nivel:

Tabla 3: Características familiares según estatus migratorio

| | | Estatus migratorio de 4 categorías | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------------|---------------|------------------|-------|
| | | Nativos | 1º generación | 2º generación | Nueva generación | Total |
| | N | 50770 | 1803 | 557 | 297 | 53427 |
| Índice de participación de padres y apoderados | Media | 6,20 | 5,94 | 6,18 | 6,95 | 6,20 |
| | Desv. | 2,637 | 2,605 | 2,708 | 2,853 | 2,639 |
| | Mínimo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Máximo | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Pensando en el futuro, ¿cuál cree usted que es el nivel educacional más alto que el estudiante completará? | No creo que complete IV año de educación media | 0,5% | 0,6% | 0,6% | 0,0% | 0,5% |
| | IV año de educación media técnico profesional | 5,6% | 5,5% | 3,6% | 1,8% | 5,6% |
| | IV año de educación media científico humanista | 1,9% | 1,2% | 1,9% | 1,2% | 1,9% |
| | Una carrera en un centro de formación técnica o instituto profesional | 17,7% | 14,9% | 11,7% | 7,3% | 17,5% |
| | Una carrera en una universidad | 53,6% | 52,3% | 54,7% | 42,2% | 53,5% |
| | Estudios de postgrado | 20,7% | 25,5% | 27,5% | 47,5% | 21,0% |

Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE 2017 en matemáticas

Los resultados de esta investigación dan cuenta de diferencias estadísticamente significativas en la variable "Índice de participación de padres y apoderados". En promedio, los padres y/o tutores de los estudiantes de la nueva generación son los que más participan, con un puntaje de 6,95 en el índice construido que considera actividades recreativas, deportivas, académicas y culturales. Le siguen los nativos, con un promedio de 6,20; luego, los padres y apoderados de estudiantes de 2ª generación, con 6,18 puntos en promedio, y -finalmente- aquellos de 1ª generación, con un promedio de 5,94.

Como parte del ámbito familiar, se identifican las expectativas que tienen los padres de los estudiantes, específicamente del nivel educacional más alto que alcanzarán sus hijos. Los resultados dan cuenta de que los padres y/o tutores de los estudiantes de la nueva generación tienden a situarse en niveles más altos, pues ninguno (0,0%) afirmó creer que el estudiante no logre completar IV año de educación media, mientras que un 42,2% cree que completará una carrera en una universidad y un 47,5% cree que alcanzará estudios de postgrados, lo que da cuenta de una alta expectativa en torno al estudiante.

Por otra parte, es posible decir que los padres y apoderados de los estudiantes de 2ª generación son los segundos de más altas expectativas, por cuanto un 54,7% cree que completará una carrera en una universidad y un 27,5% cree que alcanzará estudios de postgrados. En tercer lugar, se encuentran aquellos de 1ª generación, en donde un 52,3% cree que completará una carrera en una universidad y un 25,5% cree que alcanzará estudios de postgrados. Por último, las familias de los nativos tienen expectativas más bajas en comparación al resto de los grupos, con un 53,6% que cree que completará una carrera en una universidad y un 20,7% que cree que alcanzará estudios de postgrados.

3.4 ESTUDIANTE MIGRANTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA

La siguiente tabla da cuenta de manera descriptiva del rendimiento en matemáticas de los diferentes grupos de estudiantes definidos según su estatus migratorio. Como se muestra en la Tabla 5, los estudiantes de la nueva generación son los que presentan un mayor rendimiento promedio en comparación al resto de los estudiantes, con 296,9 puntos. A continuación, se posicionan los estudiantes de 2ª generación, con un puntaje promedio de 280,2. En tercer lugar, se encuentran los nativos, con 267,8 puntos y, por último, el rendimiento promedio más bajo corresponde a los estudiantes de 1ª generación, con 253,9 puntos.

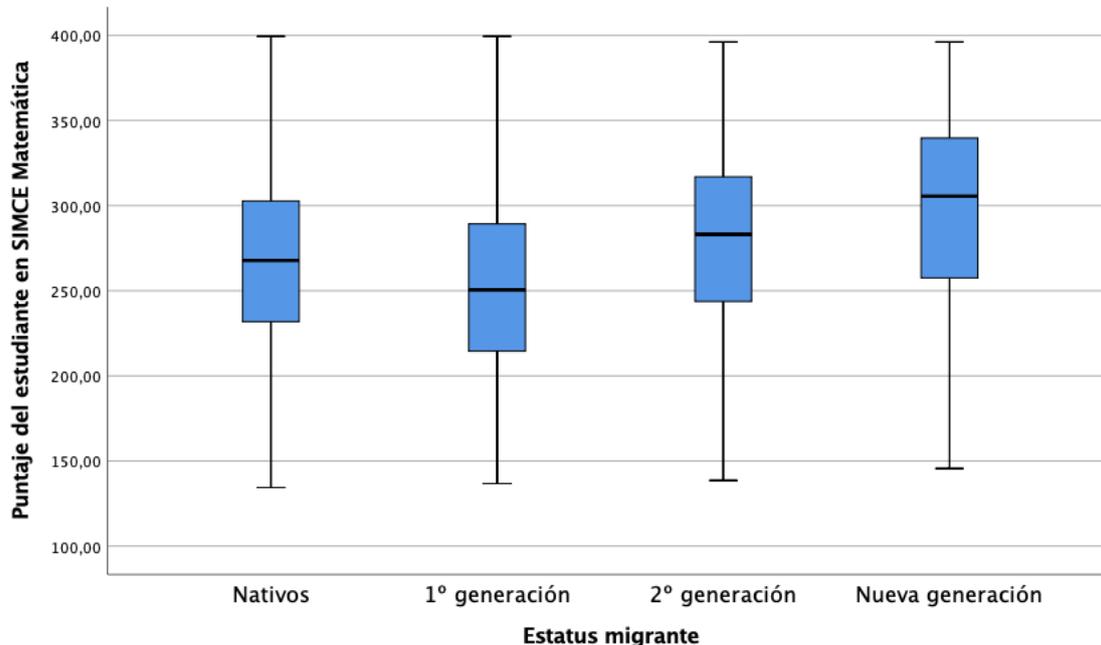
Tabla 4: Rendimiento en matemáticas según tipo de estudiante/estatus migratorio

| | N | Media | Desviación | Mínimo | Máximo |
|------------------|--------|-------|------------|--------|--------|
| Nativos | 62.127 | 267,8 | 49,8 | 134,3 | 399,4 |
| 1º generación | 2.309 | 253,9 | 52,2 | 136,6 | 399,4 |
| 2º generación | 697 | 280,2 | 52,0 | 138,6 | 396,0 |
| Nueva generación | 353 | 296,9 | 54,9 | 145,6 | 396,0 |
| Total | 65.486 | 267,6 | 50,1 | 134,3 | 399,4 |

Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE 2017 en matemática.

Como resultado de la comparación de medias a través de una prueba Anova, se identificó que la relación entre la variable tipo de migrante de cuatro categorías y la variable rendimiento en matemática es estadísticamente significativa. Esto comprueba la hipótesis de que el estatus migrante se relaciona con el rendimiento académico en matemáticas. Las diferencias en la distribución del puntaje SIMCE en matemática se pueden observar en el Gráfico 1.

Gráfico 1: Gráfico de cajas rendimiento de estudiantes por grupo



Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE 2017 en matemática.

Los estudiantes de la nueva generación, es decir, aquellos NNA nacidos en otro país, con ambos padres chilenos, o bien con madre chilena y padre extranjero, son aquellos que obtienen un promedio más alto en la prueba SIMCE de matemática, en otras palabras, son los que tienen un mayor rendimiento. Estos estudiantes se caracterizan, además, por tener un nivel socioeconómico alto, asistir a establecimientos particulares pagados, ser los terceros en su nivel de autoestima general y en matemática, los menos motivados y los segundos más discriminados. Junto con ello, sus padres y apoderados son primeros en la variable "participación", además de presentar altas expectativas en cuanto al nivel educacional que alcanzarán estos estudiantes.

En segundo lugar, se encuentran los estudiantes chilenos con padres nacidos en otros países, es decir, de 2ª generación. Estos se caracterizan por tener un nivel socioeconómico medio bajo y asistir a establecimientos particulares subvencionados. Además, tienen la autoestima más alta de todos los grupos (tanto en términos generales como específicamente en matemáticas), son los segundos más motivados y los terceros más discriminados. Por último, los padres y apoderados se ubican en el tercer lugar en participación y en el segundo lugar en expectativas respecto a los estudiantes.

En tercer lugar de rendimiento, se identifica a los nativos. Estos corresponden a estudiantes nacidos en Chile, con al menos uno de los padres nacidos en el mismo país, y se caracterizan por un nivel socioeconómico medio bajo y asistir a establecimientos particulares subvencionados. En cuanto a sus características psicosociales, presentan una autoestima general y una autoestima en matemáticas bajo el promedio, son uno de los grupos menos motivados y discriminados. En tanto, los padres y apoderados son segundos en participación y tienen bajas expectativas sobre los estudiantes. Finalmente, el grupo con el rendimiento promedio más bajo está compuesto por estudiantes nacidos en otro país al igual que sus padres, es decir, de 1ª generación. Estos se caracterizan por un nivel socioeconómico medio bajo y concurrir a establecimientos públicos. Tienen una autoestima general y una autoestima en matemáticas por sobre el promedio general, son el grupo más motivado y discriminado. Junto con ello, sus padres y/o tutores son los menos participativos y ocupan el tercer lugar en expectativas.

4 DISCUSIÓN

Si bien no era el propósito de este estudio, conviene señalar que uno de los hallazgos más interesantes fue la aparición de un estatus migratorio diferente a los actualmente registrados por la literatura, cuya visión más extendida separa a los estudiantes migrantes entre primera y segunda generación (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; GUTIÉRREZ, 2015; OECD, 2020). Así pues, los datos propiciaron la identificación de un cuarto grupo, denominado para efectos del análisis como "nueva generación". Esta tipología, equivalente a un 0,5% de los estudiantes, está conformada por NNA nacidos en otro país, con ambos padres chilenos o bien con madre chilena y padre extranjero. En general, la literatura especializada no da cuenta de lo que sucede con este estatus migratorio, aunque algunos estudios como los de Cebolla y González (2008) y Cebolla (2009) han tenido en cuenta esta realidad, integrando a los hijos de parejas mixtas en las distinciones analíticas predominantes.

Este resultado se considera trascendental en esta investigación, ya que los estudiantes migrantes de "nueva generación" presentan el rendimiento más alto en matemática, a diferencia de lo que ocurre con otras investigaciones, las cuales han concluido que los estudiantes nativos (HEATH; ROTHON; KILPI, 2008; VANDEVELDE; VAN KEER; MERCHIE, 2017) y los de "segunda generación" suelen obtener mejores resultados académicos (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; GUTIÉRREZ, 2015; PEREIRA; SANTOS-REGO; LORENZO, 2013). De todas formas, estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado recientemente por Eyzaguirre, Aguirre y Blanco (2019), quienes no sólo concluyeron que los estudiantes migrantes presentan un mejor desempeño en matemática que los estudiantes locales, sino que la concentración

de migrantes tuvo un leve efecto positivo en el aprendizaje de esta disciplina. Si bien en dicho estudio no se distingue el estatus migratorio de los estudiantes, resulta interesante que el alumnado de origen migrante tenga mejor rendimiento escolar en esta disciplina.

Al sintetizar las características sociodemográficas más relevantes, es posible decir que tanto los estudiantes nativos como los de 2ª generación se ubican en un nivel socioeconómico medio bajo y asisten a establecimientos particulares subvencionados. Los estudiantes de la nueva generación, en tanto, tienen un nivel socioeconómico alto y asisten a establecimientos particulares pagados, factores que se relacionan directamente con su rendimiento en matemática. En efecto, tanto en la Región Metropolitana de Santiago como en el resto de las regiones del país, los estudiantes que asisten a colegios particulares pagados y pertenecen al grupo socioeconómico más acaudalado obtienen mejores desempeños en la prueba SIMCE de matemática (AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, 2019).

Estos resultados dan cuenta de una distribución desigual de los estudiantes en el sistema educacional chileno, lo que es coincidente con experiencias como la española, donde los estudiantes inmigrantes tienden a concentrarse en establecimientos públicos, lo que responde a procesos de segregación al interior del sistema educacional (CALERO; WAISGRAIS, 2008). De igual forma, estos hallazgos son similares a los obtenidos en la investigación realizada por Eyzaguirre, Aguirre y Blanco (2019), donde se evidencia que los inmigrantes se encuentran matriculados mayormente en establecimientos públicos con peores índices de calidad. Esto puede ser explicado por la baja inversión que realizan las familias migrantes en educación (LIWSKI, 2008), por lo que los establecimientos de estas características se presentan como la opción más viable.

En relación con las características psicosociales, destaca el hecho de que los estudiantes de 2ª generación presentan una autoestima general y en matemáticas más alta de todos los grupos, y son los segundos más motivados, a diferencia de los estudiantes nativos, quienes se ubicaron en las últimas posiciones respecto de dichas variables. Contrario a lo señalado por Alonso-Tapia y Simón (2012), quienes sugieren que los estudiantes migrantes suelen tener un perfil motivacional asociado a una baja autoestima, en la presente investigación no sólo mostraron índices más elevados, sino también mejor rendimiento en matemática que los nativos. Esto coincide con el estudio de Areepattamannil, Melkonian y Khine (2015), el cual demostró que los inmigrantes de primera y segunda generación tenían mejor disposición hacia el aprendizaje en matemática que los estudiantes nativos, lo que explicaría -de manera parcial- por qué suelen desempeñarse mejor en las evaluaciones aplicadas a esta disciplina.

Por otra parte, los hallazgos revelaron que los estudiantes de 1ª generación presentan el índice de motivación general más alto, lo cual es coherente con investigaciones anteriores como la de Alvernini *et*

al. (2018) y Pong y Zeiser (2012) que evidenciaron que los estudiantes migrantes de segunda generación presentan menor motivación que los inmigrantes de primera generación. Autores como Cunningham, Ruben y Narayan (2008) y Rumbaut (2004) han catalogado este fenómeno como “la paradoja del inmigrante”, pues sería esperable que los estudiantes de primera generación, al haber tenido menos tiempo que las generaciones posteriores para enfrentar los desafíos educativos y culturales del nuevo país, estuvieran menos motivados y comprometidos con la escuela (DIEMER *et al.*, 2014). Al ocurrir lo contrario, Urdan (2004) plantea que esto se puede deber a que los estudiantes migrantes no quieren decepcionar a sus padres, quienes han depositado muchas expectativas en el proyecto migratorio familiar.

Por otro lado, conviene destacar que los estudiantes de primera generación -si bien son los más motivados- también son los más discriminados en las escuelas. Aunque los hallazgos de esta investigación muestran que la discriminación es variada en todos los grupos, los estudiantes de 1ª generación, que son aquellos que han experimentado de manera directa el proceso migratorio, se encuentran más expuestos a vivir este tipo de situaciones. Desafortunadamente, los NNA migrantes viven numerosas situaciones de racismo y segregación (PÁVEZ, 2012, 2013; TIJOUX, 2013), traducidas en bromas y sarcasmos que no sólo normalizan el rechazo o la exclusión (POBLETE *et al.*, 2016), sino que también tienen efectos negativos en distintas áreas de sus vidas. Así pues, la discriminación se puede transformar en un factor de riesgo tanto para los resultados psicosociales y académicos (BORSATO, 2008; FORREST *et al.*, 2013) como para la motivación y el sentimiento de pertenencia hacia la escuela (COOPER; SÁNCHEZ, 2016; HOOD; BRADLEY; FERGUSON, 2017).

En cuanto a las características familiares de los estudiantes migrantes, conviene señalar que los hallazgos de esta investigación revelan que los padres y apoderados de los estudiantes migrantes de “nueva generación” son los que más participan en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas. Así pues, y a pesar de que la literatura reconoce que la participación de los padres se presenta como un factor crítico y, en general, se visualizan como motivos la falta de instancias concretas de participación, la incompatibilidad de horarios con las jornadas laborales y la falta de actividades que promuevan la integración de familias extranjeras (MONDACA *et al.*, 2018), los padres y/o apoderados de este tipo de estudiantes evidencian alta participación. Sin embargo, no se debe desconocer el hecho de que esta motivación puede ser solamente inicial, pues -en la mayoría de los casos- los padres suelen abandonar progresivamente su rol de coeducadores y entregar la responsabilidad a los docentes, lo cual ha sido descrito como un proceso de “chilenización” (JOIKO; VÁSQUEZ, 2016).

Pese a esta posibilidad, los padres y los apoderados de los estudiantes de la nueva generación son los que demuestran, además, elevadas expectativas en cuanto al logro académico de sus hijos. Al respecto,

de acuerdo con Carrasco, Pámies y Bertrán (2008), las trayectorias exitosas de proyectos migratorios se refuerzan con altas expectativas iniciales, las que tienden a caracterizar a las familias migrantes, toda vez que se sienten esperanzadas en que la educación que reciben sus hijos constituye la principal vía para conseguir la mejora social (ÁLVAREZ; VALL, 2020). Todos estos planteamientos coinciden con algunos estudios que han demostrado que tanto las aspiraciones como la participación de los padres y/o tutores de estudiantes migrantes ejercen un impacto positivo en el rendimiento académico (CHAVIRA; COOPER; VÁSQUEZ, 2016; GREENMAN; BODOVSKI; REED, 2011; GREGORY; HUANG, 2013; LLORENT; LLORENT-BEDMAR; MATA-JUSTO, 2015).

5 CONSIDERACIONES FINALES

La llegada de niños, niñas y adolescentes migrantes ha traído consigo un nuevo desafío para el sistema educacional chileno, especialmente para la Enseñanza Básica. Con el propósito de asegurar su inserción y la continuidad de sus trayectorias educativas, resulta indispensable saber quiénes son, por lo que el presente estudio cobra gran trascendencia, en la medida que contribuye a generar información al respecto, dando cuenta del rendimiento académico de estudiantes inmigrantes insertos en establecimientos de educación básica de la Región Metropolitana (Chile), reflejado en la prueba SIMCE de matemáticas, y de características asociadas a su rendimiento.

Es imperante no olvidar que la temática aquí abordada es también un asunto de derechos y, por lo tanto, de relevancia social. Los NNA no deciden, necesariamente, si migrar o no y, dada su minoría de edad, su bienestar general es responsabilidad de la política pública. En el área educativa, no se puede desconocer la necesidad de contar con mejor control e información respecto de las trayectorias de estos estudiantes. Si bien es complejo obtener antecedentes que, en algunos casos, dependen de instituciones de otros países, es recomendable realizar un seguimiento desde el momento en que forman parte del sistema educacional chileno. Disponer de esta información facilitaría no sólo la investigación, sino también la toma de decisiones oportuna.

Por otra parte, con el fin de asegurar no sólo la inserción de los estudiantes en el sistema educacional, sino también su permanencia en el tiempo, es importante llevar a cabo un acompañamiento tanto a nivel pedagógico como emocional, que vaya más allá de lo administrativo y que permita identificar necesidades y problemáticas de manera temprana. Esto es importante, dado el hallazgo de la importancia de factores como la autoestima, los cuales deben ser reforzados de manera especial en estos estudiantes. Este

acompañamiento podría prevenir problemáticas como el fracaso y la deserción escolar, además de contribuir a un mejor rendimiento académico en matemática de los estudiantes migrantes.

Finalmente, tal como se dio cuenta en los resultados, las familias de los estudiantes constituyen un factor relevante para su rendimiento. En ese sentido, es importante que los padres y apoderados se mantengan informados respecto a la situación escolar de los NNA, que sean partícipes de sus procesos de aprendizajes y se les informe respecto a posibles estrategias a implementar. Así mismo, una mejor comunicación con las familias permitiría identificar posibles problemáticas o factores que estén influyendo en el rendimiento de sus hijos. En términos generales, un mayor involucramiento de las familias también podría contribuir a mayores expectativas sobre el nivel que alcanzará el estudiante, lo que a su vez favorecería el rendimiento académico.

REFERENCIAS

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. **Metodología de construcción de grupos socioeconómicos.** Pruebas SIMCE 2012. Santiago: Departamento de Pruebas Nacionales. División de evaluación de logros de aprendizaje. Santiago: Agencia de la Calidad de la Educación, 2012.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. **Evaluaciones nacionales e internacionales de aprendizaje.** Período 2004-2018. Santiago: Agencia de la Calidad de la Educación, 2019.

AKRESH, R.; AKRESH, I. R. Using achievement tests to measure language assimilation and language bias among the children of immigrants. **Journal of Human Resources**, v. 46, n. 3, p. 647-667, 2011.

ALONSO-TAPIA, J.; SIMÓN, C. Differences between immigrant and national students in motivational variables and classroom-motivational-climate perception. **Span. J. Psychol**, v. 15, p. 61-74, 2012. DOI: 10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37284.

ÁLVAREZ, A.; MARTÍNEZ, G.; GUTIÉRREZ, D. Cuando la segunda generación no se queda atrás: evidencias sobre el rendimiento académico de los hijos de inmigrantes en el caso andaluz. **Estudios sobre Educación**, v. 28, p. 51-78, 2015. DOI: 10.15581/004.28.51-78.

ÁLVAREZ, I.; VALL, B. Percepción de expectativas educativas de los padres de adolescentes de origen migrante apoyo académico de los amigos y ajuste psicológico escolar. **Educar**, v. 56, n. 1, p. 147-164, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1013>.

AREEPATTAMANNIL, S.; MELKONIAN, M.; KHINE, M.S. International note: exploring differences in native and immigrant adolescents' mathematics achievement and dispositions towards mathematics in Qatar. **J. Adolesc.** v. 40, p. 11–13, 2015. DOI: 10.1016/j.adolescence.2014.12.010.

ALIVERNINI, F.; MANGANELLI, S.; CAVICCHIOLO, E.; GIRELLI, L.; BIASI, V.; LUCIDI, F. Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. **The Journal of Educational Research**, v. 111, n. 5, p. 603-611, 2018. DOI: 10.1080/00220671.2017.1349073.

BORSATO, G. N. Perceived discrimination, racial/ethnic identity, and adjustment among Asian American and Latino early adolescents. **Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering**, v. 69, n. 5-B, p. 3293, 2008.

CALERO, J.; WAISGRAIS, S. ¿Qué determina el rendimiento de los alumnos inmigrantes? Una primera aproximación a partir de PISA-06. **Investigaciones de Economía de la Educación**, n. 3, p. 499-508, 2008.

CALERO, J.; ESCARDIBÚL, J.O. **The Performance of Students of Immigrant Origin in PISA-2012**. Madrid: Ministry of Education, Culture, and Sports. p. 4–31, 2013.

CARRASCO, S.; PAMIÉS, J.; BERTRÁN, M. Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. **Revista Complutense de Educación**, v. 20, n. 1, p. 55-78, 2008.

CEBOLLA, H. Inmigración y educación: del shock demográfico al debate sobre el rendimiento. En Cebolla, H.; Larios, M.^a J. (Eds.). **Inmigración y educación**. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2009, p. 9-55.

CEBOLLA, H.; GONZÁLEZ, A. **La inmigración en España (2000-2007): De la gestión de flujos a la integración de los inmigrantes**. Madrid: CEPC, 2008.

CERIANI, P. Luces y sombras en la legislación migratoria latinoamericana. **Nueva Sociedad**, n. 233, p. 68-86, 2011.

CERÓN, F.; LARA, M. **Factores asociados con el rendimiento escolar**. SIMCE 2010, Educación Matemática 4to Básico e Inglés 3ero Medio (Informe de resultados Documento de Trabajo N° 2). Santiago: Agencia de la Calidad de la Educación, 2010.

CHAVIRA, G.; COOPER, C. R.; VÁSQUEZ, Y. Pathways to achievement: Career and educational aspirations and expectations of latina/o immigrant parents and early adolescents. **Journal of Latinos and Education**, v. 15, n. 3, p. 214-228, 2016.

COOPER, A. C.; SÁNCHEZ, B. B. The roles of racial discrimination, cultural mistrust, and gender in Latina/o youth's school attitudes and academic achievement. **Journal of Research on Adolescence**, v. 26, p. 1036–1047, p. 2016. DOI: <https://doi.org/10.1111/jora.12263>.

CREEMERS, B.; KYRIAKIDES, L. **The Dynamics of Educational Effectiveness**. London: Routledge, 2008.

CUNNINGHAM, S.A.; RUBEN, J.D.; NARAYAN, K.M.V. Health of foreign-born people in the United States: A review. **Health & Place**, v. 14, p. 623–635, 2008. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.healthplace.2007.12.002>.

DEPARTAMENTO DE EXTRANJERÍA Y MIGRACIÓN | GOBIERNO DE CHILE. **Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de 2019. Distribución regional y comunal**. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas, 2020. Disponible: <https://www.extranjeria.gob.cl/>. Acceso en:

DIEMER, M.A.; LI, C.H.; GUPTA, T.; UYGUN, N.; SIRIN, S.; ROGERS-SIRIN, L. Pieces of the immigrant paradox puzzle: measurement, level, and predictive differences in precursors to academic achievement. **Learning and Individual Differences**, v. 33, p. 47–58, 2014. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.04.005>.

EYZAGUIRRE, S.; AGUIRRE, J.; BLANCO, N. Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes. In: ANINAT, I.; VERGARA, R. (Eds.), **Inmigración en Chile: una mirada multidimensional**. Santiago: Centro de Estudios Públicos, Fondo de Cultura Económica, 2019.

FORREST, C. B.; BEVANS, K. B.; RILEY, A. W.; CRESPO, R.; LOUIS, T. A. Health, and school outcomes during children's transition into adolescence. **Journal of Adolescent Health**, v. 52, p. 186–194, 2013.

GIANNELLI, G. ; RAPALLINI, CH. Immigrant Student Performance in Math: Does it Matter Where You Come From? **Economics of Education Review**, v. 52, p. 291-304, 2016. DOI: [10.1016/j.econedurev.2016.03.006](https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.03.006).

GONI, E.; ROS, I.; FERNÁNDEZ-LASARTE, O. Academic performance and school engagement among secondary school students in accordance with place of birth, gender and age. **European Journal of Education and Psychology**, v. 11, n. 2, p. 93–105, 2018. DOI: <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i2.224>.

GRAYSON, J. P. Cultural capital, and academic achievement of first generation domestic and international students in Canadian universities. **Br. Educ. Res. J.**, v. 37, p. 605–630, 2011. DOI: 10.1080/01411926.2010.487932.

GREENMAN, E.; BODOVSKI, K.; REED, K. Neighborhood characteristics, parental practices and children's math achievement in elementary school. **Social Science Research**, v. 40, p. 1434–1444, 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2011.04.00>.

GREGORY, A.; HUANG, F. It takes a village: The effects of 10th grade college-going expectations of students, parents, and teachers four years later. **American Journal of Community Psychology**, v. 52, p. 41–55, 2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10464-013-9575-5>.

HEATH, A.; ROTHON, C.; KILPI, E. The Second Generation in Western Europe: Education, Unemployment, and Occupational Attainment. **Annual Review of Sociology**, v. 34, n. 1, p. 211–235, 2008.

HANUSHEK E.A.; KIMKO, D.D. Schooling, labor-force quality, and the growth of nations. **American Economic Review**, v. 90, n. 5, p. 1184–1208, 2000. DOI: 10.1257/aer.90.5.1184.

HEIN, K. Migración y transición: hijos de inmigrantes de origen latinoamericano en su transición de la escuela al trabajo en Chile. **Sí Somos Americanos**, v. 12, n. 1, p. 101–126, 2012. DOI: <https://doi.org/10.4067/s0719-0948201200010000>.

HOOD, W.; BRADLEY, G. L.; FERGUSON, S. Mediated effects of perceived discrimination on adolescent academic achievement: A test of four models. **Journal of Adolescence**, v. 54, p. 82–93, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.11.011>.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. **Estimación de personas extranjeras residentes en Chile 31 de diciembre 2018**. Santiago: Departamento de Extranjería y Migración, 2019.

JIMÉNEZ, F.; AGUILERA, M.; VALDÉS, R.; HERNÁNDEZ, M. Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. **Psicoperspectivas**, v.16 n. 1, p. 105–116, 2017. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940>.

JOIKO, S.; VÁSQUEZ, A. Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: «No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades». **Calidad en la Educación**, n. 45, p. 132-173, 2016. DOI: <https://doi.org/ggz3mc>.

LIWSKI, N. I. **Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos**. Washington: OEA, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente, 2008.

LLORENT, V. J.; LLORENT-BEDMAR, V.; MATA-JUSTO, J. M. Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en Portugal. **Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria**, v. 26, p. 315-336, 2015.

MARTINS, L.; VEIGA, P. Do inequalities in parents' education play an important role in PISA students' mathematics achievement test score disparities? **Economics of Education Review**, v. 29, n. 6, p. 1016-1033, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017)**. Documento de trabajo N° 12. Santiago: Centro de Estudios del Mineduc, 2018.

MONDACA, C.; GAIRÍN, J.; MUÑOZ, W. Estudiantes migrantes peruanos en el sistema educativo de la región de Arica y Parinacota, norte de Chile. **Interciencia**, v. 43, p. 28-35, 2018.

MONDACA, C.; MUÑOZ, W.; GAJARDO, Y.; GAIRÍN, J. Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. **Estudios atacameños**, p. 181-201, 2018. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>.

MUNDACA, P.; FERNÁNDEZ, N.; VICUÑA, J. **Migración en Chile un análisis desde el censo 2017**. Santiago, Chile: Servicio Jesuita a Migrantes, 2018.

OECD. **Performance and academic resilience amongst students with an immigrant background (PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed)**. Paris: OECD Publishing, 2020.

OECD. **PISA 2018 results (volume II): Where all students can succeed**. Paris: OECD Publishing, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.

OECD. **The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being.** OECD Reviews of Migrant Education. Paris: OECD Publishing, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264292093-en>.

PÁVEZ, I. Los significados de “ser niña y niño migrante”: conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. **Polis**, v. 12, n. 35, p. 183-210, 2013. DOI: 10.4067/S0718-65682013000200009.

PÁVEZ, I. Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. **Sí Somos Americanos**, v. 12, p. 75-99, 2012. DOI: 10.4067/S0719-09482012000100004.

PERERIRA, C.; SANTOS REGO, M.A.; LORENZO, M^a M. Alumnos autóctonos y de origen inmigrante en PISA: variables de rendimiento. **Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación**, v. 21, n. 1, p. 95-109, 2013.

POBLETE, R.; GALAZ, C.; ÁLVAREZ, C.; BARRERA, M. F.; HEDRERA, L.; OLIVARES, Y. **Niños y niñas migrantes: Trayectorias de inclusión educativa en escuelas de la Región Metropolitana.** Santiago: Superintendencia de Educación de Chile, 2016.

PONG, S.; ZEISER, K. L. Student engagement, school climate, and academic achievement of immigrants' children. In: GARCÍA, C.; MARKS, A. K. (Eds.). **The immigrant paradox in children and adolescents: Is becoming American a developmental risk?** Washington, DC: American Psychological Association, 2012. p. 209-232.

RANGVID, B. S. Sources of Immigrants' Underachievement: Results from PISA Copenhagen. **Education Economics**, v. 15, p. 293-32, 2007.

RUMBAUT, R. G. Ages, life stages, and generational cohorts: Decomposing the immigrant first and second generations in the United States. **International Migration Review**, v. 38, p. 1160-1205, 2004.

SANTOS REGO, M. A.; GODÁS, A.; LORENZO, M. The profile of the retained and non-retained students in a sample of Spanish and Latin-American students: a study on academic determinants. **Estud. Educ.**, v. 23, p. 43-62, 2012.

SEGOVIA, P.; RENDÓN, B. Estudiantes extranjeros/as en la representación de los docentes en una escuela de Santiago: elementos para una educación intercultural. **Polis**, v. 19, n. 56, p. 240-266, 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2020-n56-1528>.

SLEETER, C.; MONTECINOS, C.; JIMÉNEZ, F. Preparing teachers for social justice in the context of education policies that deepen class segregation in schools: the case of Chile. *In*: LAMPER, J.; BURNETT, B. (Eds.), **Teacher education for high poverty schools**. Switzerland: Springer, 2016. p. 171-191.

STEFONI, C. **Panorama de la migración internacional en América del Sur (Serie Población y Desarrollo)**. Santiago: Naciones Unidas-CEPAL, 2018.

STEFONI, C.; CORVALÁN, J. Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. **Estudios Pedagógicos**, v. 45, n. 3, p. 201-215, 2017. DOI: 10.4067/S0718-07052019000300201.

TEXIDÓ, E.; GURRIERI, J. **Panorama migratorio de América del Sur. OIM** (Perfiles Migratorios). Buenos Aires, Argentina: OIM, 2012.

TIJOUX, M. E. Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: elementos para una educación contra el racismo. **Polis**, v. 12, n. 35, p. 287-307, 2013. doi: 10.4067/S0718-65682013000200013.

URDAN, T. Predictors of academic self-handicapping and achievement: Examining achievement goals, classroom goal structures, and culture. **Journal of Educational Psychology**, v. 96, p. 251-264, 2004. DOI: <http://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.251>.

VANDEVELDE, S.; VAN KEER, H.; MERCHIE, E. The challenge of promoting self-regulated learning among primary school children with a low socioeconomic and immigrant background. **The Journal of Educational Research**, v. 110, p. 113-139, 2017. DOI: <http://doi.org/10.1080/00220671.2014.999363>.

WINNE, P. H.; NESBIT, J. C. The psychology of academic achievement. **Annu. Rev. Psychol.**, v. 61, p. 653-678, 2010. DOI: 10.1146/annurev.psych.093008.100348.

ZENKLUSEN, D. «Quiero seguir estudiando para ser alguien»: análisis de las trayectorias educativas de jóvenes peruanos en Argentina. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, v. 18, n. 2, 1-27, 2020. DOI: <https://doi.org/10.11600/1692715x.1820>.