

RETOMAR UN SUEÑO ANTIGUO. ANÁLISIS BIOGRÁFICO-NARRATIVO DE LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN LA MADUREZ

RETOMAR UM SONHO ANTIGO.
ANÁLISE BIOGRÁFICA E NARRATIVA SOBRE
A EXPERIÊNCIA UNIVERSITÁRIA NA VIDA ADULTA

Recibido em: 10 de setembro de 2020
Aprovado em: 15 de dezembro de 2020
Sistema de Avaliação: Double Blind Review
RCO | a. 13 | v. 1 | p. 26-47 | jan./abr. 2021
DOI: <https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.2348>

Diana Amber damber@ujaen.es

Doctora en Fundamentos del Currículum y Formación del Profesorado por la Universidad de Granada (Granada/España).
Profesora de la Universidad de Jaén (Jaén/España).

Joana Ferreira Soares joanasoares@reitoria.ulisboa.pt

Doutora em Filosofia pela Universidade Nova de Lisboa (Lisboa/Portugal).
Coordenadora do Núcleo de Formação ao Longo da Vida da Universidade de Lisboa (Lisboa/Portugal).

Financiado por el **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (España)** en el marco del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad en I+D+i, Subprograma Estatal de Movilidad, del Plan Estatal de I+D+I.

RESUMEN

En las universidades portuguesas, la modalidad de acceso para mayores de 23 años favorece la diversificación de los perfiles del estudiantado y el surgimiento de nuevos retos, ofreciendo la posibilidad de dar continuidad a la formación a lo largo de la vida. Este trabajo se propone el triple objetivo de difundir la posibilidad de acceso a la universidad para mayores, contribuir a la motivación para el ingreso de perfiles poblacionales de franjas etarias no convencionales en la Educación Superior y aportar claves para la mejora de la integración y adaptación del estudiantado mayor al entorno universitario. Se realiza un estudio de caso desde un diseño metodológico apoyado en la investigación biográfico-narrativa, mediante el uso de diferentes instrumentos y técnicas de investigación que permiten la triangulación de los datos. Los resultados muestran las motivaciones, dificultades y estrategias empleadas para la efectiva integración del estudiantado maduro a partir de una historia de vida real. Se concluye que la experiencia vital otorgada por la edad es un valioso recurso para el aprendizaje, mediante la reflexión sobre la propia acción.

Palabras clave: Adultos. Acceso a la Educación Superior. Edad. Historias de vida. Portugal.

RESUMO

Nas universidades portuguesas, o acesso ao ensino superior para maiores de 23 anos promove a diversidade de perfis de estudantes e lança novos desafios, possibilitando a formação ao longo da vida. Este artigo tem um triplo objetivo: dar a conhecer e divulgar esta forma de acesso ao ensino superior, motivar indivíduos de faixas etárias menos representativas e convencionais no ensino superior e apontar para possíveis soluções ao nível da integração e adaptação dos alunos não tradicionais ao meio universitário. A partir de uma narrativa biográfica foi construído um estudo de caso apoiado com recurso a diferentes instrumentos e técnicas de investigação que permitem a triangulação de dados. Os resultados evidenciam as motivações, as dificuldades e estratégias utilizadas para a integração e sucesso académico dos estudantes não tradicionais, concluindo-se que a experiência de vida outorgada pela idade é um recurso valioso para a aprendizagem, através de uma reflexão sobre a própria ação.

Palavras-chave: Adultos. Acesso ao Ensino Superior. Idade. Histórias de vida. Portugal.

ABSTRACT

In Portuguese universities, access to higher education for those over 23 years of age promotes the diversity of student profiles and poses new challenges, enabling life-long training. This article has a triple objective: to make known and disseminate this form of access to higher education, to motivate individuals of less representative and conventional age groups in higher education and to point to possible solutions in terms of integration and adaptation of non-traditional students to the university environment. Based on a biographical narrative, a supported case study was built using different research instruments and techniques that allow data triangulation. The results show the motivations, difficulties and strategies used for the integration and academic success of non-traditional students, concluding that the life experience granted by age is a valuable resource for learning, through a reflection on the action itself.

Keywords: Adults. Access to Higher Education. Age. Life stories. Portugal.

1 EL ACCESO PARA MAYORES DE 23 AÑOS. UN CAMBIO DE PARADIGMA

En Portugal, tras la modificación de la Ley Básica del Sistema Educativo (*Lei n.º 46/86 de 14 de outubro*) que, en esencia, consagraba el paradigma de enseñanza propugnado por el Proceso de Bolonia, mediante la transición de un modelo basado en la adquisición de conocimiento a otro basado en el desarrollo de habilidades; el Decreto Ley 64/2006¹, de 21 de marzo, estableció normas para facilitar y flexibilizar el acceso a la Educación Superior de adultos mayores de 23 años. Esta normativa permitió la entrada a la universidad a personas, que, aunque no cumplían con los requisitos específicos requeridos en convocatorias anteriores, disponían de una amplia experiencia profesional o habilidades altamente desarrolladas, adquiridas fuera del sistema educativo formal.

Desde la implementación del Decreto Ley 64/2006, la experiencia profesional se valora y privilegia como criterio para seleccionar a los candidatos adultos que pretenden acceder a la universidad. Con esta apreciación, la normativa no tiene como objetivo reemplazar las evaluaciones teóricas o prácticas habituales de conocimiento y competencias, sino integrarlas, como un componente obligatorio, dentro de un proceso integral de evaluación de capacidades para acceder a la Educación Superior, que incluye la valoración de las competencias y experiencias profesionales y vitales de los candidatos (TONIN *et al.*, 2016).

Este proceso innovador y el cambio marcado en la forma de visualizar la Educación Superior afecta, natural e inevitablemente a toda la estructura universitaria, que se enfrenta nuevos retos, perspectivas y paradigmas (AMBER & MARTÍNEZ-VALDIVIA, 2018). En este sentido, el mencionado Decreto-ley regula en general las pruebas específicamente adecuadas para evaluar la capacidad de quienes tienen la intención de ingresar en Educación Superior y deja al organismo competente legal y estatutario de cada establecimiento universitario la elaboración y aprobación de sus reglamentos. En este contexto surge el concurso especial de acceso para los mayores de 23 años.

El conocimiento de la realidad normativa que hace posible en Portugal el acceso a la universidad de personas de diferentes franjas etarias, así como la diversificación de los perfiles estudiantiles y la continuidad de la formación reglada a lo largo de la vida, es esencial como punto de partida de esta investigación. A fin de mostrar las notas legales y contextuales en las que se desenvuelve este estudio de caso, se tiene a bien dar comienzo a este trabajo con la descripción del proceso de acceso para mayores

¹ Regulamenta as provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos, alterado pelo Decreto-Lei n.º 113/2014, de 16 de julho.

de 23 años a la Universidad de Lisboa, institución de Educación Superior en la que se desarrolla el caso de estudio que centra este artículo.

2 LA OPERACIONALIZACIÓN DEL PROCESO DE ACCESO PARA MAYORES DE 23 AÑOS EN LA UNIVERSIDAD DE LISBOA

2.1 LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA E INICIATIVAS DE APOYO

La promulgación del Decreto Ley 64/2006, de 21 de marzo, implica necesariamente un acceso flexible y una mayor apertura de la Educación Superior (REIS *et al.*, 2015; VIEGAS *et al.*, 2012) y cada institución educativa es responsable de definir una estrategia que integre los conceptos de acceso amplio y aprendizaje permanente. La flexibilización y ampliación del acceso y asistencia a la Educación Superior que, desde 2006, hemos estado asistiendo, requiere el desarrollo de universidades más inclusivas y reactivas (SOARES, 2016). El acceso de un público no tradicional con rutas no regulares no puede considerarse al margen de la responsabilidad de las instituciones de Educación Superior.

La creciente diversidad de los candidatos a acceder a la Universidad de Lisboa requirió, en primer lugar, la creación de un servicio de orientación y asesoramiento de calidad, denominado "Núcleo de Formación a lo Largo de la Vida" (*Núcleo de Formação ao Longo da Vida*). La atención en la información proporcionada a los candidatos y la capacidad de adaptar esta atención a la especificidad del individuo adulto, son las acciones fundamentales de este servicio. Según la European University Association (2008), los servicios de orientación y monitoreo desempeñan un papel clave con los candidatos potenciales con trayectorias académicas no regulares o provenientes de estratos sociales tradicionalmente menos representados dentro de la población académica.

La decisión de iniciar un camino académico en el entorno universitario a menudo se pospone, o ni siquiera se toma, debido a la falta de información pertinente y oportuna sobre las posibilidades de acceso o asistencia a la Educación Superior. ¿Cómo reanudo mis estudios? ¿Cómo puedo acceder a la educación superior? ¿Qué iniciativas se promueven en el contexto universitario? ¿Qué titulación escoger? ¿Existen iniciativas para apoyar la preparación para ingresar en la Educación Superior? Estas son algunas de las preguntas que surgen para el adulto que está considerando volver a estudiar. La respuesta a cada una de estas cuestiones, así como el enfoque adoptado por los posibles candidatos, pueden ser determinantes en la toma de decisiones.

Por otro lado, en ocasiones, la falta de autoconfianza del adulto como aprendiz (CORREIA & MESQUITA, 2011), asociada en muchos de los casos con la anterior retirada del sistema educativo y con los años transcurridos al margen de la formación, es otro obstáculo para la toma de decisiones. ¿Podré reanudar mis estudios con éxito? ¿Podré asistir a la Educación Superior? ¿Podré responder a las demandas de este nivel educativo? Son dudas muy frecuentes del público no tradicional que pretende acceder a la Universidad de Lisboa. En estas cuestiones también es esencial actuar. Por ello, debe trabajarse tanto en el asesoramiento y acompañamiento de estos estudiantes como en la promoción de iniciativas que desarrollen habilidades básicas que permitan la promoción de la autoconfianza de los adultos. En esto contribuye favorablemente la evaluación, identificación y reconocimiento de las competencias ya adquiridas (SANTOS & NASCIMENTO, 2010), necesaria para la integración en el ámbito universitario (ARAÚJO *et al.*, 2014).

Es en esta esfera en la que, en particular, la Universidad de Lisboa, a través del Núcleo de Formación a lo Largo de la Vida (en adelante, NFLV), ha estado desarrollando su actividad dentro del ámbito de la competencia de acceso especial para personas mayores de 23 años. Este servicio promueve una decisión informada y consciente asegurando que el individuo adulto tenga a su disposición la información que necesita a través de un soporte técnico capaz de responder a sus necesidades.

Esta forma de actuar ha generado una alta satisfacción entre el llamado público no tradicional de la Universidad de Lisboa. Una parte muy importante de los candidatos que, desde 2006, han estado tratando de acceder a la Universidad de Lisboa, se refieren al NFLV como un aspecto facilitador del acceso a la Educación Superior (SOARES & FIGUEIRA, 2011).

Junto con este servicio de acompañamiento y orientación a candidatos no tradicionales, la Universidad de Lisboa asume la responsabilidad de crear condiciones pedagógicas y científicas que permitan la adquisición o el reciclaje de habilidades esenciales de cada estudiante adulto para el éxito de su trayectoria académica. En este sentido, ha estado promoviendo iniciativas formativas que trabajan el desarrollo de habilidades esenciales en cualquier titulación, fomentando la autoconfianza de los candidatos. Trabajar en la autoconfianza, promover el desarrollo de habilidades matemáticas y del idioma portugués, así como apoyar la planificación del estudio y la preparación del proceso de solicitud son fundamentales para el éxito del candidato y futuro estudiante. Cualquiera de estas iniciativas formativas tiene como objetivo proporcionar al candidato herramientas que le permitan trabajar y prepararse de forma autónoma. Este es el principio que comparten. Más que una preparación estricta para las pruebas específicas de acceso a la universidad, cada una de estas iniciativas tiene como objetivo desarrollar habilidades relevantes para

el ciclo de estudios en el que se pretende ingresar y para facilitar la preparación autónoma por parte del candidato y futuro alumno.

2.2 EL COMITÉ CIENTÍFICO DE ACCESO PARA PERSONAS MAYORES DE 23 AÑOS

La organización y el seguimiento del proceso de evaluación de la capacidad de asistir a la Educación Superior para los mayores de 23 años es responsabilidad de un Comité Científico que incluye, como vocales, dos docentes de cada una de las unidades orgánicas y al coordinador del NFLV.

Además de las competencias establecidas en la ley, el Comité tiene como objetivo garantizar el rigor y la exigencia científica, movilizando activamente las unidades orgánicas para el desarrollo y la implementación con garantía y confianza de los procesos. Este Comité también se responsabiliza de la búsqueda generalizada de consenso y de la uniformidad de procesos en toda la Universidad.

2.3 EL PROCESO DE EVALUACIÓN

La Universidad de Lisboa, como queda dispuesto en el *Despacho n.º 1324/2020*², a través del Comité Científico designado para el acceso de los mayores de 23 años, estructuró un proceso que diese respuesta simultáneamente al mantenimiento del alto grado de exigencia y a la valorización de las competencias y habilidades adquiridas al margen del contexto académico, componente intrínseco al acceso de los mayores de 23 años.

Siguiendo el reglamento, las pruebas especiales se llevan a cabo en tres etapas eliminatorias de llamada única. La primera fase implica la realización de una prueba escrita diseñada para evaluar la capacidad de interpretación y expresión, con un peso del 20% en la clasificación final. La prueba se basa en criterios que demuestran el dominio de la lengua portuguesa y la capacidad de comprensión de un texto en inglés. El carácter eliminatorio de esta fase, garantiza, desde el inicio, la exclusión de los candidatos cuyo débil dominio del idioma portugués, no le permitiría hacer un adecuado seguimiento de las materias.

La segunda fase implica la realización de una prueba escrita de conocimientos y competencias consideradas indispensables para un ciclo de estudios en Educación Superior, con un peso del 40% en la clasificación final. La evaluación de esta prueba se basa en criterios que atienden a la demostración de conocimientos y competencias específicas directamente relevantes para la entrada y progreso en la titulación que el candidato pretende cursar. Su diseño y estructuración busca la selección de candidatos

² Alteração e republicação do Regulamento do Processo de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos na Universidade de Lisboa.

que posean los conocimientos, competencias y actitudes necesarias para cursar con éxito un determinado ciclo de estudios.

La tercera fase, con un peso del 40%, está destinada a la valoración del currículum académico y profesional del candidato y a la evaluación de sus motivaciones, a través del análisis del CV y mediante la realización de una entrevista. En el caso específico de la evaluación curricular, se consideran los siguientes aspectos: la experiencia profesional y personal, a saber, su idoneidad y relevancia para el área de estudio, la evolución de la trayectoria profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la actividad profesional; la formación académica y profesional, evaluando la proximidad al área de estudio y progresión en la trayectoria formativa; y también las habilidades y competencias sociales, culturales y relacionales, de organización, técnicas, informáticas, artísticas y de otro tipo, identificadas en el currículum vitae presentado por el candidato.

En la evaluación de la motivación y la trayectoria de vida del candidato, la carta de motivación tiene un papel fundamental, constituyendo un primer momento de evaluación que luego se complementará con la entrevista.

En cualquier caso, se considera lo siguiente: el interés general en el área de estudios y contenidos de la titulación, concretamente, en relación a actividades previas que visibilizan un conocimiento, aunque sea mínimo, de las características de la titulación o de las respectivas áreas; las experiencias y actividades de la vida desarrolladas en los diferentes contextos y su relación con el área de estudio; y los aprendizajes adquiridos y competencias desarrolladas en contextos formales e informales que permiten pronosticar una adecuada integración y progresión académica en la titulación o justifican de manera realista la candidatura.

Esta tercera etapa tiene la peculiaridad de contar con la colaboración de un psicólogo, permitiendo que la entrevista sea revisada desde la perspectiva de la orientación profesional. El papel del psicólogo en la entrevista es visto como un valor agregado por la mayoría del profesorado que ha estado a cargo de seleccionar candidatos mayores de 23 años. Los roles de docente y psicólogo se complementan en esta etapa del proceso de evaluación.

3 LAS UNIDADES CURRICULARES AISLADAS

La apertura de la Educación Superior a nuevas audiencias que, desde 2006, se ha promovido en los establecimientos universitarios nacionales portugueses, tales como la Universidad de Lisboa, implica también la flexibilización de la asistencia a este nivel educativo. Es en este contexto en el que, en

2008, surge la posibilidad de asistir a las unidades curriculares aisladas (*unidades curriculares isoladas*), potenciando los valores formativos de la Universidad de Lisboa en el campo de la formación a lo largo de la vida.

Como establece el *Regulamento de Inscrição em Unidades Curriculares Isoladas da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 1323/2020)*, esta modalidad de asistencia permite a los estudiantes de una titulación de la Universidad de Lisboa asistir a asignaturas de otras titulaciones, como complemento de su formación. Además, permite a los estudiantes de otras instituciones de Educación Superior asistir a materias de titulaciones ofrecidas por la Universidad de Lisboa. A través de esta modalidad de frecuencia, es posible profundizar y actualizar el conocimiento, así como el logro de formación multidisciplinar.

Este tipo de asistencia permite incluso, y es aquí donde la idea de flexibilidad y apertura es especialmente fuerte, que otras personas interesadas, sin ningún vínculo con las instituciones de Educación Superior, siempre que tengan más de 16 años, puedan asistir a asignaturas de cualquier titulación. De este modo, se abren las puertas de la universidad a profesionales que desean reciclar sus conocimientos y competencias, a personas desempleadas que apuestan por la formación universitaria con miras a su empleabilidad, y a la población tanto activa, como en situación de jubilación, que tiene la intención de profundizar en asuntos de su interés.

Se trata a menudo de un primer paso para el acceso regular a un ciclo de estudios, pues, por un lado, permite la experiencia de estudiar en Educación Superior y, por otro, despierta motivación e interés. Son muchos los candidatos mayores de 23 años que, tras iniciar su experiencia universitaria gracias a su participación en las unidades curriculares aisladas, terminan ingresando en Educación Superior, pudiendo obtener un título universitario, e incluso optar a estudios de posgrado.

Este es el caso de Manuel, la persona que centra este estudio, un estudiante jubilado que inició su experiencia universitaria a través de las unidades curriculares aisladas y que ha puesto su experiencia de vida al servicio de esta investigación de corte biográfico narrativo. El análisis, que este trabajo recoge, se centra en las motivaciones, dificultades y estrategias de superación, apoyos recibidos y retos que se ofrecen como pistas para la mejora de la Educación Superior en la integración de los estudiantes de mayor edad. De este modo, este estudio se propone un triple objetivo, en primer lugar, difundir las opciones de acceso para mayores a la formación a lo largo de la vida. De forma paralela, mediante la presentación de una experiencia académica real, este trabajo puede contribuir a motivar la iniciación de estudios universitarios en perfiles poblacionales de franjas etarias no convencionales en este contexto. Por último, este estudio pretende ofrecer pistas para la mejora de la integración y adaptación del estudiantado mayor al entorno universitario, a partir de las vivencias del propio sujeto. Este analiza la

realidad de la Educación Superior en primera persona, desde una visión centrada y madura aportada por la edad, perfil adecuado, según Badalo y César (2008), para la aportación de opiniones y reflexiones críticas en base a las experiencias adquiridas a lo largo de la vida.

4 METODOLOGÍA

Desde un enfoque eminentemente cualitativo, fue abordado el estudio de caso que este trabajo presenta. Apoyado en el diseño de investigación biográfico-narrativa, se trabajó sobre la historia de vida de un caso concreto, a partir de la lectura que el propio participante hizo de sus experiencias personales, profesionales y sociales (MORGADO, 2016), triangulada con información de diversas fuentes, que ayudaron a contextualizar la investigación (DOMINGO & BOLÍVAR, 2019). Se estudiaron los principales hitos que marcaron la vida del caso y cómo estos influyeron en las decisiones, modos de actuación y en sus vivencias universitarias.

4.1 DESCRIPCIÓN DEL CASO DE ESTUDIO

A petición expresa del informante, llamado Manuel, y en honor a su abuelo, con el que comparte el nombre y al que le tiene un especial afecto, durante este artículo se utiliza su propio nombre, prescindiendo del uso de pseudónimos. Se consideraron los principios de la ética situada (ABAD, 2016), logrando la implicación del participante en la investigación sobre una base de confianza y motivación. Además del consentimiento previo al inicio de la participación, Manuel reafirmó su consentimiento durante todo el proceso mediante su compromiso colaborativo. Siguiendo las recomendaciones de Domingo y Bolívar (2019), el participante fue seleccionado por su interés para el estudio, al tratarse de un caso que muestra una experiencia de éxito, opiniones reflexionadas y disponibilidad para compartirlas mediante una buena narrativa oral y escrita.

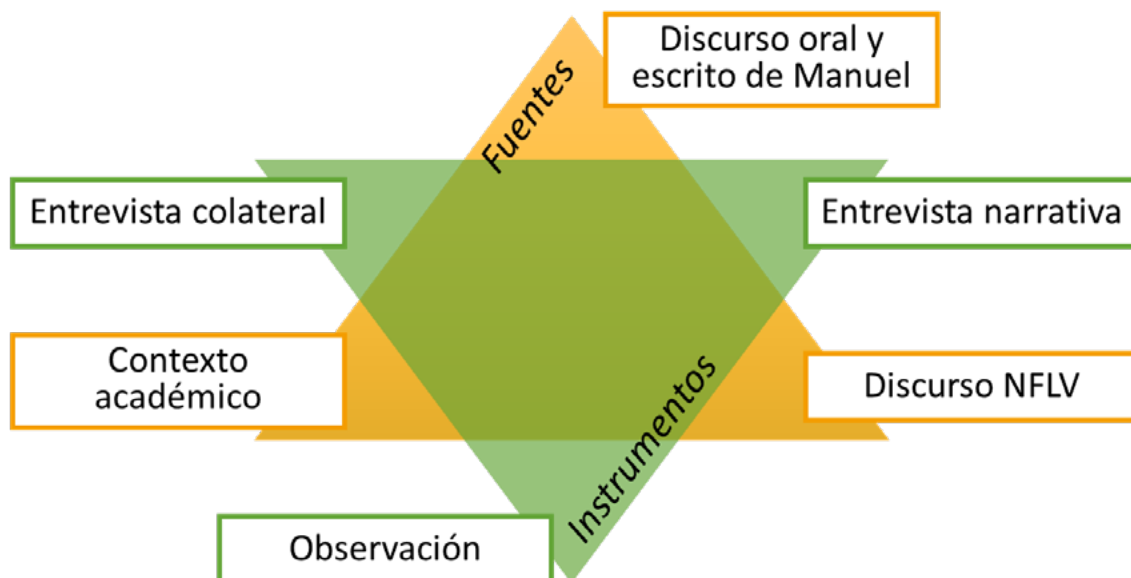
Manuel es un varón portugués que comenzó su andadura universitaria a los 61 años de edad, tras solicitar y obtener la jubilación anticipada a causa de la huella económica que dejó la crisis en su sector profesional. Sus inquietudes son profundas, no solo es estudiante universitario, sino que también participa activamente en la comunidad de su barrio y en la vida política de su ciudad, reivindicando mayor unidad entre la vecindad y haciéndola efectiva a través de propuestas concretas que dirige y coordina. Actualmente se encuentra en tercer curso del Grado en Historia (*Licenciatura em História*) y colabora con la Universidad de Lisboa en iniciativas de difusión del sistema de acceso al ámbito universitario para mayores de 23 años.

4.2 PROCESO DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con intención de lograr un enfoque holístico que permitiera comprender las diferentes maneras en las que es percibido el fenómeno de estudio, se buscó la triangulación de la información (STAKE, 2005). Siguiendo a Tejada y Giménez (2007) este estudio de caso utilizó la triangulación de instrumentos y fuentes de información, como se puede observar en la Figura 1.

Las fuentes de información de este estudio de caso fueron diversas. La fuente principal fue el discurso, tanto oral como escrito, del propio informante. El discurso oral fue obtenido mediante la entrevista narrativa, horas de conversaciones informales, el intercambio telefónico y una ponencia oral presentada por el informante en una actividad organizada para la difusión del acceso para mayores de 23 años en su universidad, en la que su experiencia fue compartida con cientos de personas que se emocionaron con su historia. El discurso escrito de Manuel se recogió en diversos documentos tales como su currículum vitae, el guion escrito de su ponencia oral y el intercambio de impresiones e información a través de emails y mensajes de WhatsApp. Otra fuente de información valiosa fue el contexto académico en el que se desarrolla la acción universitaria de Manuel, observado durante una visita a la Facultad de Letras de su universidad. Por último, el discurso de la coordinadora del NFLV, ofreció un marco de comprensión global del caso.

Figura 1 – Triangulación de instrumentos y fuentes



Fuente: Elaboración propia a partir de Tejada y Giménez (2007)

Entre los instrumentos de recogida de datos se hizo uso de la entrevista narrativa (ALHEIT, 2012; MUYLAERT, *et al.*, 2014). Se partió de un guion de entrevista semiestructurado, validado a través de juicio de expertos, que incluía las grandes dimensiones de análisis en torno a las cuales se generó la narrativa del informante, combinando las preguntas del guion con aquellas que surgieron a partir de la conversación, desde un enfoque dialógico (DUARTE, 2019). Con ayuda de este instrumento se logró reunir información de diversa índole sobre el informante: recuerdos de incidentes clave, anécdotas, elucubraciones, etc. (MURILLO-ARANGO, 2019), que acercaron a la comprensión de la historia de vida del sujeto y ayudaron a enmarcar, interpretar y dar sentido a la información. De forma paralela se usó la entrevista colateral exploratoria a la coordinadora del NFLV que aportó pistas sobre el sistema de acceso a la universidad para mayores de 23 años, así como sobre las dificultades y potencialidades del colectivo de estudiantes mayores. También se usó la técnica de observación del informante en su ambiente académico (KAWULICH, 2005), mediante la visita a su facultad, apreciando cómo se desenvolvía en el contexto universitario y las relaciones que establecía con la comunidad.

Toda la información recabada a través de las fuentes e instrumentos y técnicas mencionadas con anterioridad fue contrastada y conjugada para la elaboración de la narrativa que se recoge en los resultados de este trabajo. Para garantizar la validación de los datos, mediante un proceso de profundización reflexiva (BIRKS & MILLS, 2011; DOMINGO, 2014), se produjo la devolución de la información recabada al informante para su posterior reconstrucción dialógica, a partir de sus comentarios y sugerencias, hasta alcanzar la saturación de los datos. La narrativa final elaborada se estructuró en las siguientes dimensiones de análisis: motivaciones académicas; dificultades y estrategias de superación; apoyos y potencialidades percibidas; y reflexiones sobre la Educación Superior.

5 RESULTADOS

La vida de Manuel está marcada por los cambios sociales y políticos acontecidos en Portugal en los últimos tiempos. Su discurso queda impregnado por los principales hitos históricos contemporáneos, lo que le aporta una visión curtida, contrastada y rica de la vida y una mirada desde una lógica analítica longitudinal que le permite valorar y comprender, no solo los hechos, sino también los procesos.

Nació en una pequeña aldea portuguesa y tuvo una infancia dura, con escasas comodidades y marcada por el trabajo y la escasez de recursos. Si embargo, recuerda con afecto cómo su familia, aún carente de alfabetización básica, incentivaba los estudios en sus hijos, siendo incluso, por ello, objeto de críticas en el vecindario, como expone Manuel: «*Aun así, siempre quisieron que sus hijos estudiaran y aún*

recuerdo cómo, en ese momento, fueron criticados por la mayoría de nuestros vecinos»³ (Fragmento extraído de la conferencia de Manuel).

5.1 MOTIVACIONES ACADÉMICAS: “RETOMAR UN SUEÑO ANTIGUO”

Desde la temprana edad de 12 años la vida le empujó a desplazarse a la capital portuguesa para comenzar a trabajar, acción que, poco después, compaginó temporalmente con sus estudios de comercial, a los que acudía en horario nocturno. Sin embargo, las exigencias de la vida y del trabajo, los acontecimientos políticos coincidentes, la realización del servicio militar, etc., le empujaron a apartarse del mundo académico, sin llegar a titularse en el *Instituto Superior de Contabilidade e Administração*, por motivos personales, como argumenta en su currículum vitae. Igualmente, tuvo que posponer durante medio siglo su sueño de estudiar en la universidad. Un sueño que, muchos años después, la jubilación le permite alcanzar: *«Llegada la jubilación tenía que retomar un sueño antiguo, de más de 50 años. Estudiar, no para tener una profesión, porque no quiero trabajar más, sino para aprender, para sentir que la edad no es una barrera para el conocimiento»* (Fragmento extraído de la conferencia de Manuel)

Las palabras usadas por Manuel para expresar esta idea “retomar un sueño antiguo”, muestran ilusiones truncadas por el momento histórico y anhelos por cumplir que persisten al paso del tiempo, que dan fuerza para enfrentar nuevos retos en cuanto las condiciones de vida son favorables. Sus motivaciones no son laborales, en absoluto, son de autorrealización, superación y muestran una mente inquieta y vibrante.

Sus palabras desvelan el arraigado estereotipo social que contrapone edad y aprendizaje, al cuestionarse en primera persona si *«la edad no es una barrera para el conocimiento»*. Existe un desafío personal en su discurso, quiere demostrarse a sí mismo, en una apuesta de autosuperación y valor, que la formación universitaria no está asociada exclusivamente a la juventud. Su reto personal sirve de ejemplo social, desmitificando este prejuicio, que en ocasiones sigue tiñendo su voz, cuando en su discurso se refiere, por ejemplo, a su *«tardía»* experiencia universitaria como él mismo la denomina.

Manuel ama los desafíos, por ello afirma *«me gusta competir conmigo. No quiero ser mejor que tú, y estoy contento si tú fueras mejor que yo, pero quiero tener la certeza de que doy aquello que soy capaz de dar»*. De ahí que prefiera el sistema universitario ordinario a las aulas universitarias para mayores de 50 años que su universidad ofrece, pues para él *«la universidad senior es una especie de centro de día para viejos. No*

³ El idioma original del discurso de Manuel, tanto oral como escrito, es el portugués. Los fragmentos de texto presentados en este trabajo han sido traducidos al español por las autoras.

hay exigencias, no hay nada de eso, no hay evaluaciones...». El elevado nivel de exigencia y la dificultad que entraña el seguimiento de las materias del Grado en Historia, dentro del marco general de la Educación Superior, es precisamente una de las motivaciones que llevan a escoger esta opción a Manuel. Él estudia para aprender, por el deleite hacia el conocimiento y quiere seguir aprendiendo en el futuro, quizá máster o doctorado, aunque prefiere no hacer planes a largo plazo, pues afirma que «ya tengo muy poco tiempo para hacer muchas de las cosas que me gustaría hacer».

Su motivación hacia el aprendizaje encierra una crítica social hacia una cultura que considera demasiado centrada en cultivar y cuidar la dimensión física, y que olvida en cierto modo la cognitiva y, aunque reconoce que el cuidado de la salud y del cuerpo es esencial a cualquier edad, afirma que «*además del físico nosotros tenemos que estar en un proceso permanente de aprendizaje*», pensamiento que le lleva a embarcarse en estudios universitarios.

Con su experiencia universitaria, reconoce haber mejorado sus habilidades lectoras, su competencia comunicativa escrita, haber aumentado notablemente su conocimiento, haber trabado nuevas amistades, etc., no obstante, no considera que la universidad haya cambiado su vida, pues es un hombre activo social y políticamente que, como el mismo afirma siempre ha tenido «*una vida muy intensa*». Por tanto, la universidad solo ocupa un tiempo que antes ocupaba el trabajo, por lo que reconoce que, de no estar en la universidad «*podría estar en otro camino paralelo*».

5.2 DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN: “HOY, ESTA ES MI CASA”

Su experiencia universitaria no ha estado exenta de dificultades que, de forma ejemplar, ha logrado superar, con ayuda de su experiencia de vida, empeño, disciplina y esfuerzo, y gracias al apoyo de su esposa e hijas, a quienes profesa un gran agradecimiento.

La dificultad que destaca en primer lugar es el dominio del espacio en el que se desenvuelve la actividad académica, asegura que al inicio «*era complicado, no sabía dónde estaban las aulas, no sabía dónde estaban los servicios, te miraba y no sabía quién eras...*». La participación en las *Unidades Curriculares Isoladas* le permitió un primer contacto con la universidad, un acercamiento gradual, y la oportunidad de ratificar que, ciertamente, quería comenzar sus estudios universitarios.

Mediante un proceso de identificación progresivo, actualmente afirma con orgullo, refiriéndose a su facultad: «*Hoy, esta es mi casa*». Estas palabras se reafirman con la destreza, comodidad y manejo con los que Manuel se desenvuelve en el entorno universitario y se relaciona con el personal de administración y servicios, profesorado y alumnado de la facultad, observada durante la visita al centro. Como él mismo

afirma *«hoy toda la gente de la facultad me conoce: empleados, profesores, colegas, porque esto de ser más mayor, tiene algunas ventajas»*.

Su integración y bienestar en el ambiente universitario es tal, que reconoce incluso a veces ir a la facultad en periodos no lectivos y cuenta la anécdota, con afecto y orgullo, sobre cómo tras una de sus visitas, en las que mostró a su nieto dónde estudia, el pequeño le pregunta por el color de su baby (prenda infantil cuyo color varía según el curso de los infantes en muchos centros portugueses).

No obstante, considera que sería útil que a nivel institucional se ofreciese algún tipo de iniciativa o apoyo para la integración de los estudiantes al inicio de curso, que facilite el proceso que él ha realizado en solitario. Lo propone incluso aunque esto supusiese invertir un poco más de tiempo en el proceso formativo, pues, en su caso, como él afirma *«si no acabo este año, acabo el otro, no trastorna mi vida»*.

Destaca otras dificultades en relación a la abundancia de materia de estudio y a las altas demandas de lectura que requiere la disciplina (con profusas reiteraciones que intensifican en su discurso la necesidad de leer), dificultades que cataloga como *«naturales de cualquier estudiante»*, lo que muestra su algo grado de identificación con el mundo académico.

Reconoce que no ha vivido en su experiencia universitaria muchas de las dificultades que a otros estudiantes mayores le impiden embarcarse en la Educación Superior; dificultades tales como la conciliación familiar o profesional, la superación de las pruebas de acceso, etc. referidas entre las más frecuentes por la coordinadora del NFLV.

Así, las pruebas de acceso a la universidad, no supusieron ninguna dificultad para él, obteniendo uno de los mejores resultados de su convocatoria. Tan solo el inglés, le despertaba cierta inquietud, lo que finalmente, no supuso ningún inconveniente para su ingreso, aunque reconoce que la lectura de textos en inglés propuestos por el profesorado es una tarea que aún le entraña mayor dificultad.

La conciliación familiar tampoco es un problema para Manuel en su actual estado de jubilación, pues no dedica más tiempo a la universidad del que antes dedicaba al trabajo. Además, afirma que su situación familiar le permite estudiar, en parte por el apoyo prestado por su esposa, y reconoce que otras personas adultas, con hijos pequeños o familiares bajo su cargo, pueden encontrar mayores dificultades de conciliación.

5.3 APOYOS Y POTENCIALIDADES: “YO LO VIVÍ”

Además del gran apoyo familiar, a nivel institucional y académico, Manuel, hace una mención especial al personal del NFLV, adscrito a su universidad, con un reconocimiento especial a su coordinadora, a la que define literalmente como *«una maravilla»*. Valora sobremanera el trato personal recibido por este

equipo del que Manuel destaca su disponibilidad y simpatía y su carácter resolutivo. Siendo esta una relación recíproca, pues la coordinadora de este equipo cuenta igualmente con su apoyo para participar en iniciativas de difusión del acceso a la universidad para mayores de 23 años y lo califica en lo personal como *«impecable»*.

Manuel, quiso también dejar constancia en su discurso público para los candidatos mayores de 23 años, del reconocimiento que le merece el profesorado y también sus colegas de estudio que, usando sus palabras *«ayudaron en mi integración, en la integración de una persona que era mayor que sus padres»* (Fragmento extraído de la conferencia de Manuel). Esta información se reafirma con las palabras expresadas durante la entrevista, en la que califica su integración como *«óptima»* y reconoce disfrutar de los trabajos de grupo que emprende con sus compañeros de clase y complementarse con ellos perfectamente.

La edad es sentida como una de sus mayores ventajas, por lo que la experiencia acumulada en años le aporta y, en relación a su disciplina de estudio, por haber vivido en primera persona muchos de los últimos acontecimientos históricos que estudian, pues como Manuel afirma *«cuando hablamos de historia contemporánea, estamos hablando de cosas que yo viví; cuando estudiamos el 25 de abril, cuando estudiamos la sociedad rural portuguesa... ¡yo lo viví!»*. A lo que añade que la edad, la vida vivida, la información acumulada y la experiencia, le han permitido obtener *«una cultura que no tiene alguien de 20 años»*.

5.4 REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Su mayor estrategia de estudio es la lectura y la perseverancia en su aprendizaje, asegura dedicar diariamente entre dos y cuatro horas a estudiar, concretando que le resulta más fácil en la facultad que en casa. Muestra durante la visita las mesas de los pasillos en los que prefiere estudiar, en ellos encuentra la concentración y el ambiente de estudio necesario para afrontar esta tarea.

Con un matiz de aceptación, afirma que la mayoría de los profesores usan la metodología expositiva en sus clases, aunque reconoce que, en la implementación metodológica de esta estrategia de enseñanza, hay claros detalles que diferencian al profesorado: *«Aquí... no todos los profesores son iguales, pero aquí el método de enseñanza que hay fundamentalmente es el expositivo, el profesor expone la materia, da bibliografía...»*.

Independientemente del estilo docente, lo que más valora Manuel en un profesor universitario es el saber sobre la disciplina, asegura que en un docente valora el *«conocimiento, conocimiento y conocimiento»*, reforzando esta idea mediante la redundancia del término, pues asegura que *«la única cosa que me hace estar aquí [en la universidad] es solamente saber más, conocimiento, nada más»*. No obstante, señala que,

especialmente a efectos de evaluación, no es suficiente saber, sino que transmitir la información de forma organizada es esencial para su comprensión y aprendizaje y, por tanto, para obtener un buen resultado académico. En este sentido, para ilustrar la idea, compara la sesión docente con una conferencia y apunta ... *«tú vas a asistir a una conferencia y sales deleitada y sales con ideas, aquí no es propiamente esa tu ambición, la ambición es alguien que te dé conocimiento que te permita ser evaluado».*

De este modo, y aun reconociendo que las charlas y discursos dados por expertos en la materia pueden ser muy enriquecedores, señala que, si la información no está estructurada, no favorece el aprendizaje y dificulta la organización y sistematización de conocimientos a efectos de evaluación.

Mientras que concede gran importancia al conocimiento y a la evaluación, el plano relacional entre el docente y el alumnado no es una cuestión relevante para él. Manuel dispone de los recursos comunicativos y de la madurez y el aplomo dados por la edad y las experiencias profesionales, personales y sociales vividas, que le permiten dialogar con el profesorado en caso de que estime que la dinámica del aula o el ambiente de clase generado por el docente es cuestionable. En una ocasión ya intercedió por la mejora del ambiente de grupo, desde un enfoque dialógico y empático y en pos de la comprensión, manteniendo una conversación privada con un profesor, obteniendo a su juicio, mejoras notables en el clima grupal, pues como Manuel afirma *«los profesores son humanos, entonces también... no siempre tienen razón».*

Manuel argumenta con sobrado criterio que, al encontrarse matriculado en la Facultad de Letras, al lenguaje tanto oral como escrito, se le debe conceder una gran importancia, tanto por parte del profesorado como del estudiantado. Comprende que la lectura y la escritura deban desarrollarse como habilidades básicas de su titulación y, en este sentido, considera que su mayor aprendizaje en sus años universitarios ha sido precisamente la mejora de su comprensión lectora, de su capacidad interpretativa y analítica para descomponer un texto y para hallar la idea esencial del mensaje que transmite. Se enorgullece de poder ahora comprender textos de alta dificultad, señalando como clave el dominio del lenguaje de la disciplina, esencial para la comprensión de cualquier texto académico.

Aunque aprecia el ambiente universitario y el espacio en el que se desarrolla, reconoce que todo es mejorable y lamenta que la participación cívica del estudiantado en la reivindicación de sus derechos y en la apuesta por la mejora de la calidad académica sea muy baja. Reconoce que esta tendencia a la inactividad reivindicativa le influye en su comportamiento como estudiante. Así, los procesos de identificación con el grupo le llevan a admitir que *«a veces me siento limitado a tener opinión, porque sé que no es ... la regla, aquí de esta escuela»*, a lo que añade que *«si yo fuese un alumno con 18, 19 o 20 años en esta facultad, obviamente, sería participativo y haría todo lo posible para que la participación cívica no fuese*

tan reducida». Piensa que, debido a su edad, su mayor participación cívica podría ser cuestionada, como queda patente en sus palabras «*Si yo expresara esta idea, sé que habría una crítica subyacente: ¡Ah, este viejo...!, ¿no? ¡Con estas ideas...!*». Sin embargo, sus experiencias pasadas y presentes en entornos cívicos y políticos, siempre por la mejora social, el progreso y la unidad de las personas, le llevan a pensar que la juventud está dejando pasar la oportunidad de mejorar su realidad académica, a causa de la inactividad, la falta de coordinación, de interés y de participación social, y permitiendo su estancamiento.

En línea con lo anterior, considera que «*esta juventud desorganizó sus intereses*», pues observa cómo se han perdido gran parte de las conversaciones personales y de la participación social, mientras que «*el móvil pasó a ser un objeto de culto*» que absorbe a las personas distanciándolas entre sí, aunque estén próximas físicamente.

6 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio de los sentidos que los propios actores, como Manuel, confieren a la acción mediante el análisis biográfico-narrativo, desvela luces y sombras del proceso formativo sentidas por los propios protagonistas. Esto lo convierte en un instrumento útil de acercamiento a la realidad, que puede contribuir al avance en el campo científico a partir de visiones experimentadas que viven en primera persona la aplicación, proceso y desarrollo de las iniciativas formativas en las que participan, haciendo posible el logro de los objetivos de este estudio.

El discurso de Manuel, desde una lógica freiriana, enfrenta las ideas hegemónicas que asocian formación, desde un planteamiento paliativo, a mejora de la empleabilidad y que la subordinan a los intereses del mercado (LIMA, 2019). En contraposición a estos enfoques, criticados por la literatura (MARHUENDA, 2014; HOHMANN, 2004), que imponen la formación como cura del desempleo o la exclusión social, Manuel vive la formación al margen del sistema productivo y meritocrático, debido a su prejubilación. La formación es entendida por Manuel, desde el enfoque freiriano aportado por Lima (2018), como una contribución al logro de la realización de su vocación intelectual, a través de la interpretación crítica de la sociedad y la participación activa para su cambio.

La formación para Manuel, es una necesidad trascendental de enriquecimiento personal, autosuperación y progreso. La historia de Manuel muestra cómo la formación, lejos de suponer un mero trámite y una exigencia del mercado o una función compensatoria, puede ser entendida como un disfrute cotidiano, que concede un alto grado de bienestar personal.

Tan solo el dominio inicial del espacio es sentido como un obstáculo que tuvo que superar al inicio de su andadura universitaria, temor que es sentido también por otros estudiantes mayores como indica la literatura (QUINTAS *et al.*, 2014; REAY, 2011). Por ello, Manuel propone la creación a nivel universitario de una iniciativa formativa previa al inicio del curso, que tutorice o guíe al estudiantado en estos primeros momentos. Sin embargo, las dificultades que el acceso, la integración o la participación en iniciativas de Educación Superior suponen para el colectivo de estudiantes maduros, tales como la conciliación familiar, la integración en el grupo de iguales, etc. (DE ALMEIDA *et al.*, 2016; SOARES, 2016), no son percibidos como obstáculos para Manuel. Su situación personal y profesional son óptimas para enfrentar este proyecto formativo. Esto evidencia la dificultad que entraña establecer continuidades y similitudes entre personas que, a pesar de ser calificadas bajo la denominación de “mayores de 23 años” y siendo agrupadas en un mismo colectivo universitario a efectos oficiales en las universidades portuguesas, muestran fuertes discrepancias, no sólo en su edad, sino también en su forma de entender la vida y en su trayectoria personal. Todo ello confiere fuerza y sentido a estudios como este, de corte biográfico, que trabajan sobre individuos concretos.

Frente a las posibles dificultades del estudiantado mayor, se concluye que la experiencia otorgada por la edad, se convierte en su principal fortaleza, además de ser el punto de encuentro más frecuente en los estudios sobre estudiantes maduros (QUINTAS *et al.*, 2014; MUNRO, 2011; SANTOS & NASCIMENTO, 2010). La experiencia dota de sentido a los nuevos aprendizajes (AMBER & DOMINGO, 2019; LOPES & PICADO, 2010), siendo un pilar básico para el estudiante mayor, como las palabras de Manuel ponen en evidencia. La experiencia personal y profesional, como apoya la literatura, es facilitadora del aprendizaje (MOURA *et al.*, 2020) y permite aprender a partir de la reflexión sobre la propia acción (MARTÍN & RODRÍGUEZ, 2003; ROMERO, 2010) y mediante la metacognición de los procesos de aprendizaje (GONZÁLEZ, 2009).

La mayor experiencia de vida y madurez se manifiesta en la relación que el estudiantado mayor establece con el profesorado que, en el caso de Manuel, es claramente horizontal. Este enfoque relacional entre docente y discente es recomendado en la educación de adultos por trabajos como el de Amber y Domingo (2019, p. 1236) que aseguran que “educador y educando deben tener una relación horizontal, sustentada en el diálogo, el intercambio y la interacción”. Esta relación dialógica es visible en el caso de Manuel en el trato con el profesorado. Sin embargo, el modelo metodológico magistral predominante en las aulas, caracterizado por la unidireccionalidad, obvia esta relación en la construcción del conocimiento.

En conclusión, el presente trabajo, a través de la experiencia de Manuel, da un paso hacia la normalización del estudiantado universitario maduro y combate los estereotipos y prejuicios sociales

asociados a la edad. Manuel, a pesar de servir como modelo y ejemplo de superación, fue impregnado del discurso social predominante y quiso demostrarse a sí mismo con su propia experiencia universitaria que la edad no está reñida con el aprendizaje, ni con la educación formal. Su esfuerzo personal rompe estereotipos sociales y culturales sobre la edad, que asocian a las personas jubiladas exclusivamente a la formación para el ocio. De forma paralela enfrenta al edadismo y sirve, a través de la difusión de este trabajo, como bandera y motor de aquellas personas que pretendan iniciar estudios universitarios en la madurez.

REFERENCIAS

ABAD, B. Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. **Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales**, n. 34, p. 101-120. 2016. <https://doi.org/10.5944/empiria.34.2016.16524>.

ALHEIT, P. La entrevista narrativa. **Plumilla educativa**, v. 10, n. 2, p. 11-18. 2012.

AMBER, D.; DOMINGO, J. Empleo y Aprendizaje Permanente en España: implicaciones en la formación de las personas adultas. **Currículo sem Fronteiras**, v. 19, n. 3, p. 1225-1242. 2019. <http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v19.n3.25>

AMBER, D.; MARTÍNEZ-VALDIVIA, E. La formación en Educación Superior. Retos y propuestas en docencia universitária. **PROFESORADO. Revista de currículum y formación del profesorado**, v. 22, n. 3, p. 1-8. 2018. <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7987>

ARAÚJO, M. J.; MONTEIRO, H.; MARTINS, T. Adultos em contextos juvenis: prelúdios de um projeto em torno de estudantes `maiores de 23´. **Sensos 7**, v. IV, n. 1, p. 77-89. 2015.

BADALO, C.; CÉSAR, M. Traçando o perfil dos estudantes adultos para compreender as suas características e responder às suas necessidades educativas: Quatro casos de estudo. **International Journal of Developmental and Educational Psychology**, n. 1, p. 399-408. 2008.

BIRKS, M.; MILLS, J. **Grounded theory: A practical guide**. London: Sage, 2011.

CORREIA, A. M.; MESQUITA, A. **Novos públicos no Ensino Superior: Desafios da sociedade do conhecimento**. Lisboa: Edições Sílabo, 2011.

DE ALMEIDA, A. C.; QUINTAS, H.; GONÇALVES, T. I. Estudantes não-tradicionais no ensino superior: barreiras à aprendizagem e na inserção profissional. **Laplage em Revista**, v. 2, n. 1, p. 97-111. 2016. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201621122p.97-111>

DOMINGO, J. La teoría fundamentada del profesorado desde un enfoque biográfico-narrativo. Fundamentación, procesos y herramientas. In: ABRAHÃO, Maria Elena; BOLÍVAR, Antonio (Eds.). **La investigación (auto)biográfica en educación**. Miradas cruzadas entre Brasil y España. Porto Alegre y Granada: ediPUCRS/eug, 2014. p. 101-141.

DOMINGO, J.; BOLÍVAR, A. **La investigación (auto)biográfica en educación**. Barcelona: Octaedro, 2019.

DUARTE, T. R. Desdobramentos teórico-metodológicos da pesquisa narrativa biográfica e sua análise em Fritz Schütze. In: FERRARI, Yoshie U. *et al.* (Orgs.). **Narrativas (auto)biográficas em diálogos**. Políticas, formação e práticas. Curitiba: Editora CRV, 2019. p. 55-72.

EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION. **Charte des universités européennes pour l'apprentissage tout au long de la vie**. Bruxelles: Association Européenne de l'Université asbl, 2008.

GONZÁLEZ, F. E. Metacognición y aprendizaje estratégico. **Revista Integra Educativa**, v. 2, n. 2, p. 127-136. 2009.

HAMMOND, C. Impacts of lifelong learning upon emotional resilience, psychological and mental health: Fieldwork evidence. **Oxford Review of Education**, v. 30, n. 4, p. 551-568. 2004. <https://doi.org/10.1080/0305498042000303008>

HOHMANN, R. **Lebenslänglich Lernen: Satiren aus der Weiterbildung**. Münster: ATE Edition, 2004.

KAWULICH, B. B. La observación participante como método de recolección de datos. **Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research**, v. 6, n. 2, art. 43. 2005. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>

LIMA, L. C. Três razões para estudar freire hoje, para além da mais óbvia. In: GADOTTI, Moacir; CARNOY Martin (Orgs.). **Reinventando Freire**. São Paulo: Instituto Paulo Freire. Lemann Center, 2018. p. 29-36.

LIMA, L. C. A pedagogia do oprimido como fonte para a crítica ao pedagogismo opressor. **Educação, Sociedade e Culturas**, n. 54, p. 11-29. 2019.

LOPES, A.; PICADO, L. **Concepção e gestão da formação profissional contínua**. Da qualificação individual à aprendizagem organizacional. Mangualde: Edições Pedagogo, 2010.

MARHUENDA, F. Formación profesional y aprendizaje a lo largo de la vida. Derecho a la educación y al trabajo en España. In: MARCELINO, Tânia (Org.). **Direitos humanos, ética, trabalho e educação**. São Paulo: Ícone editora, 2014. p. 49-106.

MARTÍN, A. V.; RODRÍGUEZ, M. J. Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. **Aula Abierta**, n. 82, p. 97-116. 2003.

MORGADO, J. C. **O estudo de caso na investigação em educação**. Santo Tirso: De Facto Editores, 2016.

MOURA, T.; ALBUQUERQUE, C.; BARRETO, P. A importância do apoio acadêmico na formação de jovens estudantes do ensino médio: uma experiência exitosa na disciplina de anatomia humana na UFRRJ. **Revista Conhecimento Online**, v. 2, p. 165-178. 2020. <https://doi.org/10.25112/rco.v2i0.2114>

MUNRO, L. 'Go boldly, dream large!': The challenges confronting non-traditional students at university. **Australian Journal of Education**, v. 55, n. 2, p. 115-131. 2011. <https://doi.org/10.1177/000494411105500203>

MUYLAERT, C. J.; SARUBBI, V.; GALLO, P.; NETO, M.; REIS, A. Entrevistas narrativas: um importante recurso em pesquisa qualitativa. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, n. 48, p. 184-189. 2014. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420140000800027>

MURILLO-ARANGO, G. J. Tiempo de (auto)biografías escolares. In: FERRARI, Yoshie U. et al. (Orgs.). **Narrativas (auto)biográficas em diálogos**. Políticas, formação e práticas. Curitiba: Editora CRV, 2019. p. 73-92.

QUINTAS, H.; GONÇALVES, T.; RIBEIRO, C. M.; MONTEIRO, R.; FRAGOSO, A.; BAGO, J.; SANTOS, L.; FONSECA, H. M. Estudantes adultos no Ensino Superior: O que os motiva e o que os desafia no regresso à vida académica. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 27, n. 2, p. 33-56. 2014.

REAY, D. Schooling for democracy: A common school and a common university? A response to 'Schooling for democracy'. **Democracy & Education**, v. 19, n. 1, p. 1-4. 2011.

REIS, A. M.; BARROS, R. M.; MOREIRA, J. A. Novos Públicos do Ensino Superior: Abordagem à Aprendizagem de Estudantes Maiores de 23 Anos. **Revista portuguesa de pedagogia**, v. 49, n.1, p. 131-149. 2015. http://dx.doi.org/10.14195/1647-8614_49-1_6

ROMERO, M. El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. **Antropología Experimental**, n. 10, p. 9-102. 2010.

SANTOS, R.; NASCIMENTO, I. Os estudantes maiores de 23 anos no ensino superior português: estudo crítico e revisão documental. **Revista Brasileira de orientação profissional**, v. 11, n. 1, p. 73-82. 2010.

SOARES, J. Integração dos estudantes adultos na Universidade de Lisboa. A transição dos Maiores de 23 para o Ensino Superior: potencialidades e dificuldades sentidas. In: MARQUES, João Filipe et al. (Orgs.). **Univers(al)idade. Estudantes «não tradicionais» no ensino superior: Transições, Obstáculos e Conquistas**. Algarve: Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO) e Universidade do Algarve, 2016. p. 35-42.

SOARES, J.; FIGUEIRA, M. **Os novos públicos na Universidade de Lisboa: O seu retrato em 2011**. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2011.

STAKE, R. E. Qualitative Case Studies. In: DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. (Eds.). **The Sage handbook of qualitative research**. London: Sage Publications Ltd, 2005. p. 443-466.

TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. **Formación de formadores**. Escenario Institucional. Volumen 2. Madrid: Thomson-Paraninfo, 2007.

TONIN, E. C.; AMORIM, J. P.; MENEZES, I. Os candidatos adultos não tradicionais maiores de 23 e a equidade de acesso à educação superior em Portugal. **Revista Brasileira de Ensino Superior**, v. 2, n. 3, p. 18-30. 2016. <https://doi.org/10.18256/2447-3944/rebes.v2n3p18-30>

VIEGAS, J.; JEZINE, E.; FONSECA, S.; GONÇALVES, M. N. A universidade portuguesa: O abrir do fecho de acesso-O caso dos maiores de 23 anos. **Revista Lusófona de Educação**, n. 21, p. 163-178. 2012.